Texes avec questions de compréhension en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 Difficulté ★★☆ ⏱ 30 min Objectif : Texes avec questions de compréhension Éco-encre (N&B)

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Texes avec questions de compréhension



Nino te résume l'essentiel

- Lis le texte doucement pour bien comprendre ce qui arrive.
- Cherche dans le texte les mots qui t'aident à répondre.
- Nino te conseille d'écrire une phrase complète quand la question le demande.

La leçon

Comprendre, ce n'est pas seulement lire

Quand tu lis un texte, tu reconnais des mots et des phrases. Mais tu dois aussi comprendre l'histoire ou le message. Tu dois savoir qui parle, où cela se passe, quand cela arrive et ce qui se passe. Imagine que tu lis : « Sami ouvre son sac. Il cherche son cahier rouge. » Tu comprends que Sami est à l'école ou qu'il prépare son travail. Le texte ne dit pas toujours tout. Tu peux parfois utiliser ce que tu sais déjà. Si Sami met son bonnet et ses gants, tu peux penser qu'il fait froid. Lis sans te presser. Dans ta tête, fabrique les images de ce que tu lis. Tu peux imaginer Sami, son sac et son cahier rouge. Ces images t'aident à suivre l'histoire. Nino explore les textes avec toi. Il cherche les indices, comme un renard cherche des traces dans la forêt.

Un texte et des questions

Un texte raconte une histoire, donne une information ou explique quelque chose. Les questions servent à montrer que tu as compris. La réponse se trouve souvent dans le texte. Parfois, tu dois relier plusieurs indices du texte pour la trouver.

Avant de répondre, fais le tour du texte

Commence par lire le titre. Le titre donne souvent une première idée. Un texte qui s'appelle « Le goûter surprise » parle sans doute d'un goûter. Regarde aussi les paragraphes. Un paragraphe est un petit groupe de phrases. Il parle souvent d'un même moment ou d'une même idée. Lis le texte une première fois en entier. Ne t'arrête pas à chaque mot difficile. Essaie d'abord de comprendre l'idée générale. Demande-toi : « De qui parle-t-on ? Que se passe-t-il ? » Lis ensuite les questions. Elles te disent ce que tu dois chercher. Puis relis le texte. Cette fois, tu peux chercher une information précise. Si la question demande « Où va Lila ? », regarde les phrases qui parlent du lieu. Si elle demande « Pourquoi Lila court-elle ? », cherche la raison. Les petits mots comme parce que, car ou pour peuvent t'aider. Tu as le droit de relire plusieurs fois. Relire est une bonne habitude de lecteur.

Les mots interrogatifs te montrent le chemin

- Qui ? Cherche une personne, un animal ou un personnage. Exemple : « Qui apporte le gâteau ? » Réponse : « Mamie apporte le gâteau. »
- Où ? Cherche un lieu. Exemple : « Où jouent les enfants ? » Réponse : « Les enfants jouent dans le jardin. »

 Usage classe et famille autorisé

- Quand ? Cherche un moment. Exemple : « Quand commence la fête ? » Réponse : « La fête commence samedi après-midi. »
- Que fait-il ou que se passe-t-il ? Cherche une action. Exemple : « Que fait Yanis ? » Réponse : « Yanis construit une tour avec ses cubes. »
- Pourquoi ? Cherche une raison. Exemple : « Pourquoi Zoé prend-elle son parapluie ? » Réponse : « Zoé prend son parapluie parce qu'il pleut. »
- Comment ? Cherche la manière de faire. Exemple : « Comment avance le chat ? » Réponse : « Le chat avance doucement. »

Trouve le bon indice

La question	Ce que tu cherches	Un indice possible
Qui a perdu son écharpe ?	Le nom d'un personnage	Noah a perdu son écharpe.
Où est caché le cadeau ?	Un lieu	Le cadeau est sous le lit.
Pourquoi Inès rit-elle ?	Une raison	Elle rit car son frère raconte une blague.
Que fait le chien ?	Une action	Le chien rapporte la balle.

Réponds avec une phrase qui a du sens

Une réponse courte peut être juste, mais une phrase complète est souvent plus claire. La question t'aide à commencer ta réponse. Si on demande : « Où mange la famille ? », ne réponds pas seulement « dans le jardin ». Écris plutôt : « La famille mange dans le jardin. » Ta phrase commence par une majuscule et finit par un point. Vérifie aussi que tu réponds bien à la question. Si la question demande un lieu, ne donne pas le nom d'une personne. Si elle demande une raison, utilise souvent le mot parce que. Par exemple : « Pourquoi Tom ferme-t-il la fenêtre ? » Tu peux écrire : « Tom ferme la fenêtre parce qu'il fait froid. » Tu peux reprendre des mots du texte. C'est utile et ce n'est pas tricher. Fais attention à ne pas recopier une phrase qui ne répond pas vraiment. Choisis seulement les mots importants. Si plusieurs personnages sont présents, nomme celui dont parle la question. Ainsi, ta réponse est facile à comprendre.

Le tuyau de Nino

> Souligne dans la question le mot qui te guide : qui, où, quand, pourquoi ou comment. Puis cherche dans le texte une phrase qui parle de ce mot. Tu trouveras plus vite la bonne réponse.

Quand la réponse n'est pas écrite exactement

Parfois, le texte ne donne pas une réponse avec les mêmes mots que la question. Tu dois alors réfléchir aux indices. Lis : « Le ciel devient gris. Emma range vite son vélo dans le garage. Quelques gouttes tombent sur le sol. » Si on te demande pourquoi Emma range son vélo, le texte ne dit pas « parce qu'il va pleuvoir ». Pourtant, les nuages gris et les gouttes sont des indices. Tu peux répondre : « Emma range son vélo parce qu'il commence à pleuvoir. » Cette réponse est juste si elle s'appuie sur le texte. N'invente pas une idée qui ne correspond pas aux indices. Tu ne peux pas écrire qu'Emma range son vélo parce qu'elle part en vacances. Le texte ne le dit pas et ne le laisse pas comprendre. Pour répondre, relis les phrases autour de l'action. Elles donnent souvent les indices utiles. Prends le temps de réfléchir. Un bon lecteur observe les petits détails.

Ta méthode en cinq pas

- Lis le titre et le texte une première fois.
- Dis dans ta tête de qui parle le texte et ce qui arrive.
- Lis une question et repère son mot important.
- Relis le passage qui peut donner la réponse.
- Écris une réponse claire, puis relis-la.

Comprendre les petits mots importants

Dans un texte, certains petits mots changent beaucoup de choses. Le mot il peut remplacer un garçon, un papa ou un chien. Le mot elle peut remplacer une fille, une maman ou une tortue. Pour savoir de qui on parle, regarde la phrase juste avant. Lis : « Lina prépare des crêpes. Elle casse les œufs. » Le mot elle remplace Lina. Lis aussi les mots qui indiquent l'ordre : d'abord, puis, ensuite, enfin. Ils racontent les actions dans l'ordre. Exemple : « D'abord, Paul met son manteau. Puis, il sort jouer. » Paul met son manteau avant de sortir. Les mots mais, pourtant et alors sont aussi utiles. Ils peuvent annoncer un changement. « Hugo voulait jouer dehors, mais il pleuvait. » Hugo ne joue peut-être pas dehors. Quand tu rencontres un mot inconnu, regarde les autres mots de la phrase. Ils peuvent t'aider à deviner son sens. Dans « Le chat est affamé, il mange toute sa pâtée », tu comprends que affamé veut dire très faim.

Attention piège !

Ne réponds pas trop vite avec un mot que tu as vu dans le texte. Vérifie toujours la question. Si elle demande « Pourquoi ? », ta réponse doit donner une raison. Si elle demande « Où ? », ta réponse doit donner un lieu.

Relis comme Nino, le renard enquêteur

À la fin, relis chaque réponse. Vérifie trois choses. D'abord, regarde si ta réponse parle bien de la bonne personne. Ensuite, vérifie si tu as donné toutes les informations demandées. Si la question est « Quand et où ? », il faut donner un moment et un lieu. Enfin, vérifie ta phrase. Mets une majuscule au début et un point à la fin. Tu peux aussi vérifier les noms des personnages. Si le texte parle de Mila, n'écris pas Mia. Nino te rappelle une idée importante : tu n'as pas besoin de tout savoir par cœur. Le texte est là pour t'aider. Reviens-y autant de fois que nécessaire. Plus tu lis avec attention, plus tu deviens fort pour comprendre les histoires, les consignes et les documents de la vie de tous les jours.

Exemples résolus

Trouver une information écrite dans le texte

Énoncé. Lis : « Mercredi, Adam va à la bibliothèque avec son père. Il choisit un livre sur les dinosaures. » Réponds : Quand Adam va-t-il à la bibliothèque ?

1. Je repère le mot interrogatif « Quand ». Je cherche un moment.
2. Je relis le début du texte : « Mercredi, Adam va à la bibliothèque ».
3. J'écris une phrase complète.

Résultat : Adam va à la bibliothèque mercredi.

Trouver une raison grâce aux indices

Énoncé. Lis : « Clara prend son imperméable. De gros nuages noirs arrivent au-dessus de la cour. » Réponds : Pourquoi Clara prend-elle son imperméable ?

1. Je repère le mot « Pourquoi ». Je dois chercher une raison.
2. Le texte parle de gros nuages noirs. C'est un indice de pluie.
3. Je réponds avec « parce que ».

Résultat : Clara prend son imperméable parce qu'il va pleuvoir.

Mes exercices

1 Retrouve le personnage ★☆☆

Lis chaque phrase et réponds à la question.

1. « Nora nourrit son lapin avant l'école. » Qui nourrit le lapin ? .....
2. « Papa prépare des tartines pour le goûter. » Qui prépare les tartines ? .....

2 Cherche le lieu et le moment ★☆☆

Lis le texte et réponds par des phrases.

1. « Samedi matin, Lina retrouve sa cousine au parc. Elles jouent près du grand toboggan. » Où Lina retrouve-t-elle sa cousine ? .....
2. « Samedi matin, Lina retrouve sa cousine au parc. Elles jouent près du grand toboggan. » Quand Lina retrouve-t-elle sa cousine ? .....

3 Lis avec attention ★☆☆

Lis le texte puis coche vrai ou faux.

1. Texte : « Malo apporte son ballon rouge dans la cour. Il joue avec Ana pendant la récréation. » Malo joue dans la classe.
2. Texte : « Malo apporte son ballon rouge dans la cour. Il joue avec Ana pendant la récréation. » Le ballon de Malo est rouge.
3. Texte : « Malo apporte son ballon rouge dans la cour. Il joue avec Ana pendant la récréation. » Ana joue avec Malo.

4 Choisis la réponse utile ★★☆

Lis le texte et coche la bonne réponse.

1. Texte : « En rentrant de l'école, Youssef pose son cartable et donne des graines à son canari. » Que fait Youssef après l'école ? a) Il donne des graines à son canari. b) Il va à la piscine. c) Il mange une glace. d) Il lit un journal.
2. Texte : « En rentrant de l'école, Youssef pose son cartable et donne des graines à son canari. » Quel animal a Youssef ? a) Un chat. b) Un canari. c) Un poisson. d) Un cheval.

5 Écris des phrases complètes ★★☆

Lis le texte et réponds par une phrase complète.

« Dans la cuisine, Mamie mélange la pâte à gâteau. Elle prépare un gâteau au chocolat pour l'anniversaire de Léo. » Que prépare Mamie ?

.....

.....

.....

« Dans la cuisine, Mamie mélange la pâte à gâteau. Elle prépare un gâteau au chocolat pour l'anniversaire de Léo. » Pour qui Mamie prépare-t-elle le gâteau ?

Usage classe et famille autorisé

6 Comprends les indices ★★☆

Lis le texte et explique ta réponse avec une phrase.

« Noé regarde par la fenêtre. Les arbres bougent très fort et la pluie frappe les vitres. Il prend son jeu de société. » Pourquoi Noé prend-il son jeu de société ?

« Noé regarde par la fenêtre. Les arbres bougent très fort et la pluie frappe les vitres. Il prend son jeu de société. » Peut-on penser que Noé va jouer dehors ? Explique.

7 Suis l'ordre de l'histoire ★★☆

Lis le texte et écris les actions dans l'ordre.

1. « D'abord, Éva met ses bottes. Ensuite, elle saute dans une flaque. Enfin, elle essuie ses bottes sur le paillasson. » Écris les trois actions dans l'ordre.

8 Mène l'enquête avec Nino ★★★

Lis le texte et réponds en justifiant avec une phrase.

« Après le dîner, Salomé entend un miaulement près de la porte. Elle ouvre et découvre un petit chat trempé. Salomé apporte une serviette et un bol d'eau. » Pourquoi le chat est-il trempé ?

« Après le dîner, Salomé entend un miaulement près de la porte. Elle ouvre et découvre un petit chat trempé. Salomé apporte une serviette et un bol d'eau. » Comment Salomé aide-t-elle le chat ?

Usage classe et famille autorisé

Évaluation

Lis le texte puis réponds aux questions par des phrases complètes quand cela est demandé. Texte : « Dimanche, Jules et sa sœur Maya vont chez leur grand-père. Dans le jardin, Grand-père leur montre un vieux cerisier. Les enfants aperçoivent des cerises rouges tout en haut des branches. Maya apporte une petite échelle, mais Grand-père lui demande d'attendre. Il veut d'abord vérifier que l'échelle est bien posée. Ensuite, Jules et Maya récoltent les cerises dans un grand panier. »

Barème : 20 points

1. Quand Jules et Maya vont-ils chez leur grand-père ? ..... / 3

2. Où Grand-père montre-t-il le cerisier ? ..... / 3

3. Que voient les enfants dans le cerisier ? ..... / 3

4. Pourquoi Grand-père demande-t-il à Maya d'attendre ? ..... / 4

5. Que font Jules et Maya après la vérification de l'échelle ? ..... / 3

6. Maya apporte-t-elle un panier ? Justifie avec une phrase. ..... / 4

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : le mot-loupe
Imagine que qui, où, quand et pourquoi sont des loupes. Choisis la bonne loupe pour regarder le texte et trouver l'indice utile.



Le tuyau de Nino : la réponse miroir
Reprends quelques mots de la question dans ta réponse. Si la question demande où joue Léo, commence par « Léo joue… ».



Le tuyau de Nino : relis près de l'action
Pour trouver une raison, relis la phrase de l'action et les phrases juste avant ou juste après. Les indices sont souvent tout près.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **Mots se terminant par k en CE2** · /francais-ce2/orthographe-ce2/mots-se-terminant-par-k/
- **La fonction d'un verbe dans la phrase en CE2** · /francais-ce2/grammaire-ce2/la-fonction-d-un-verbe-dans-la-phrase/