Textes avec questions de compréhension en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Textes avec questions de compréhension | Fiche élève

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Textes avec questions de compréhension

Nino te résume l'essentiel

- Lis le texte une première fois pour comprendre l'histoire.
- Cherche les mots importants dans la question, puis dans le texte.
- Réponds avec une phrase complète et relis ta réponse avec Nino.

La leçon

Lire, c'est chercher le sens

Quand tu lis un texte, tu ne lis pas seulement des mots. Tu cherches aussi à comprendre ce qui se passe. Tu dois savoir qui parle ou agit, où se passe l'histoire, quand elle se déroule et ce qui arrive. Imagine que tu lis : « Samedi matin, Lina prépare un gâteau chez sa grand-mère. » Tu sais déjà beaucoup de choses. Le personnage est Lina. Le moment est samedi matin. Le lieu est la maison de sa grand-mère. L'action est préparer un gâteau. Les questions de compréhension t'aident à montrer que tu as compris ces informations. Elles ne sont pas là pour te piéger. Elles te demandent de devenir un détective de lecture avec Nino. Tu peux relire le texte autant de fois que tu en as besoin. Relire n'est pas une erreur. C'est une bonne habitude de lecteur.

Avant de répondre, fais ce petit chemin

- Lis tout le texte une première fois, sans t'arrêter à chaque question.
- Demande-toi : de qui parle-t-on ? Que se passe-t-il ?
- Lis une question avec calme.
- Entoure dans la question les mots importants, comme « pourquoi », « où » ou le nom d'un personnage.
- Retourne dans le texte et cherche l'information.
- Lis la phrase autour de l'information. Elle donne souvent des détails utiles.
- Écris une réponse claire, puis vérifie-la.

Un mot utile : le personnage

Un personnage est une personne, un animal ou un être inventé dans une histoire. Dans « Milo le chat cherche sa balle », Milo est le personnage. La balle n'est pas un personnage, car elle n'agit pas et ne parle pas.

Comprendre les mots des questions

Chaque mot interrogatif te donne une piste. Si la question commence par « qui », cherche une personne, un animal ou un personnage. Si elle commence par « où », cherche un lieu. Pour « quand », cherche un moment : lundi, le matin, après l'école ou pendant les vacances. Avec « pourquoi », cherche une raison. Le texte peut contenir les mots « parce que », « car » ou « donc ». La raison peut aussi être écrite dans une phrase sans

ces mots. Par exemple : « Hugo met son manteau. Il pleut dehors. » Si l'on demande pourquoi Hugo met son manteau, tu peux répondre : « Hugo met son manteau parce qu'il pleut dehors. » Avec « comment », cherche la manière de faire. « Zoé avance doucement sur la pointe des pieds. » Elle avance doucement. Avec « que fait », cherche l'action. Ne réponds pas trop vite avec le premier mot que tu vois. Lis bien la question jusqu'au point d'interrogation.

Les questions les plus fréquentes

La question	Ce que tu cherches	Exemple de réponse
Qui apporte le goûter ?	Le personnage qui agit.	C'est Amir qui apporte le goûter.
Où joue Maya ?	Le lieu.	Maya joue dans le jardin.
Quand part le bus ?	Le moment.	Le bus part à huit heures.
Pourquoi Noé court-il ?	La raison.	Noé court parce qu'il est en retard.
Que cherche Inès ?	L'objet ou la personne cherchée.	Inès cherche son bonnet rouge.

Trouver la réponse dans le texte

Souvent, la réponse est écrite dans le texte. Il faut alors la repérer et la reformuler. Reformuler veut dire redire avec tes mots, sans changer le sens. Lis cet exemple : « Après le repas, Tom range les assiettes dans le placard. » La question est : « Que fait Tom après le repas ? » Tu peux écrire : « Après le repas, Tom range les assiettes dans le placard. » Tu peux aussi écrire : « Tom range les assiettes après le repas. » Les deux réponses conviennent. Attention, ne copie pas une grande partie du texte si seulement quelques mots répondent à la question. Choisis l'information utile. Si la question demande « Où est le chien ? », il suffit d'écrire le lieu. Mais une phrase complète est encore plus claire : « Le chien est sous la table. » Vérifie toujours que le personnage de ta réponse est le bon. Dans une histoire avec Léa et son frère, il est facile de confondre les deux.

Le tuyau de Nino

Pose ton doigt sur le mot important de la question. Puis cherche le même mot, ou une idée proche, dans le texte. Si la question dit « son sac », le texte peut dire « son cartable bleu ». Lis les deux phrases pour être sûr.

Répondre avec une vraie phrase

Une réponse doit être facile à comprendre, même si quelqu'un ne lit pas la question. Évite les réponses trop courtes comme « dans le parc » ou « parce qu'il a faim ». Transforme-les en phrases. Écris : « Les enfants jouent dans le parc. » Écris : « Paul rentre à la maison parce qu'il a faim. » Pour t'aider, reprends quelques mots de la question. Question : « Pourquoi Emma ferme-t-elle la fenêtre ? » Réponse : « Emma ferme la fenêtre parce qu'il fait froid. » Commence par une majuscule. Termine par un point. Vérifie que ta phrase répond exactement à la question. Si l'on demande pourquoi, ne réponds pas seulement où. Si l'on demande qui, ne donne pas le nom d'un objet. Tu peux écrire peu de mots. L'important est d'être juste et clair.

Quand la réponse n'est pas écrite exactement

- Parfois, tu dois réunir deux indices du texte.
- Lis : « La cour est mouillée. Les élèves ouvrent leurs parapluies. » Tu peux comprendre qu'il pleut ou qu'il vient de pleuvoir.
- N'invente pas une réponse qui n'a aucun indice dans le texte.
- Lis : « Jules porte son maillot et sa serviette. » Tu peux penser qu'il va à la piscine, car ces objets donnent un indice.
- Écris ce que le texte te permet de comprendre, pas une histoire différente.
- Si tu hésites, relis les phrases avant et après l'indice.

Attention piège !

Ne réponds pas avec ce que tu ferais, toi. Si le texte dit que Léo préfère les pommes, ne réponds pas « les fraises », même si tu aimes les fraises. Ta réponse doit parler du texte.

Relire comme un renard attentif

Quand tu as fini tes réponses, fais une dernière lecture. Regarde chaque question. As-tu répondu à toutes les questions ? Cherche ensuite dans le texte si ta réponse est possible. Vérifie les prénoms. Vérifie les lieux. Vérifie les petits mots importants, comme « avant », « après », « ne… pas », « toujours » ou « seulement ». Ils peuvent changer le sens. Par exemple, « Lila ne prend pas le bus » ne veut pas dire que Lila prend le bus. Relis aussi les mots de ta phrase. Une majuscule et un point rendent ta réponse plus agréable à lire. Si tu as oublié un mot, ajoute-le. Tu n'as pas besoin d'aller vite. Un bon lecteur prend le temps de chercher, de comprendre et de vérifier. Nino explore le texte avec toi, phrase après phrase.

Exemples résolus

Le goûter de Yanis

Énoncé. Lis : « Yanis rentre de l'école avec sa sœur. Dans la cuisine, il trouve une pomme et un morceau de pain. Il choisit la pomme, car il a très soif. » Réponds : Pourquoi Yanis choisit-il la pomme ?

1. Lis la question et repère le mot « pourquoi ».
2. Cherche une raison dans le texte.
3. Trouve : « car il a très soif ».
4. Écris une phrase complète avec cette raison.

Résultat : Yanis choisit la pomme parce qu'il a très soif.

Le ballon perdu

Énoncé. Lis : « Dans le parc, Chloé joue au ballon avec son cousin. Le ballon roule derrière un grand arbre. Chloé court le chercher. » Réponds : Où roule le ballon ?

1. Le mot « où » demande un lieu.
2. Cherche la phrase qui parle du ballon.
3. Trouve les mots « derrière un grand arbre ».
4. Transforme ces mots en une phrase complète.

Résultat : Le ballon roule derrière un grand arbre.

Le parapluie de Farid

Énoncé. Lis : « Farid regarde par la fenêtre. Le ciel est gris et les trottoirs brillent. Il prend son parapluie avant de sortir. » Réponds : Que peut-on comprendre ?

1. Cherche les indices : le ciel est gris et les trottoirs brillent.
2. Regarde l'objet que Farid prend : un parapluie.
3. Réunis ces indices sans inventer une autre histoire.

Résultat : On peut comprendre qu'il pleut ou qu'il vient de pleuvoir.

Mes exercices

1 Les mots qui donnent une piste ⭐ ★★★

Associe chaque question à ce qu'elle demande.

1. « Où va Nina ? » .....
2. « Pourquoi Sami rit-il ? » .....
3. « Qui ouvre la porte ? » .....

2 Une petite histoire au parc ⭐ ★★★

Lis le texte, puis écris vrai ou faux.

1. Texte : « Dimanche, Adam va au parc avec son père. Il apporte son cerf-volant jaune. Le vent est fort. »
   Adam va au parc lundi. .....
2. Texte : « Dimanche, Adam va au parc avec son père. Il apporte son cerf-volant jaune. Le vent est fort. »
   Adam apporte un cerf-volant jaune. .....
3. Texte : « Dimanche, Adam va au parc avec son père. Il apporte son cerf-volant jaune. Le vent est fort. » Le vent est fort. .....

3 Cherche dans le texte ⭐ ★★★

Lis le texte, puis réponds par une phrase complète.

Texte : « Après l'école, Louna retrouve son frère à la bibliothèque. Ils choisissent un livre sur les dinosaures. »
Où Louna retrouve-t-elle son frère ?

.....

.....

.....

Texte : « Après l'école, Louna retrouve son frère à la bibliothèque. Ils choisissent un livre sur les dinosaures. »
Quel livre choisissent-ils ?

.....

.....

.....

4 Transforme les réponses ⭐⭐ ★★★

Transforme chaque réponse courte en phrase complète.

1. Question : « Où dort le chat ? » Réponse courte : « sur le canapé ». .....
2. Question : « Pourquoi Jade met-elle ses bottes ? » Réponse courte : « parce qu'il pleut ». .....

5 Les indices du texte ⭐⭐ ★★★

Lis le texte, puis réponds en t'appuyant sur les indices.

Texte : « Sur le chemin de l'école, les flaques éclaboussent les chaussures de Rayan. Il serre son imperméable et ouvre son parapluie. » Quel temps fait-il probablement ?

.....

.....

.....

Texte : « Sur le chemin de l'école, les flaques éclaboussent les chaussures de Rayan. Il serre son imperméable et ouvre son parapluie. » Pourquoi Rayan ouvre-t-il son parapluie ?

.....

.....

.....

6 Remets l'histoire en ordre ⭐⭐ ★★☆

Numérote les actions dans l'ordre de l'histoire.

1. Texte : « Mia entend la sonnerie. Elle range ses crayons dans sa trousse. Puis elle rejoint les autres élèves dans la cour. » Action : Mia rejoint les élèves dans la cour. .....
2. Texte : « Mia entend la sonnerie. Elle range ses crayons dans sa trousse. Puis elle rejoint les autres élèves dans la cour. » Action : Mia entend la sonnerie. .....
3. Texte : « Mia entend la sonnerie. Elle range ses crayons dans sa trousse. Puis elle rejoint les autres élèves dans la cour. » Action : Mia range ses crayons. .....

7 Le cadeau de Mamie ⭐⭐⭐ ★★★

Lis le texte, puis réponds aux questions avec des phrases complètes.

Texte : « Mercredi, Elisa va chez sa mamie après le déjeuner. Dans le salon, un grand carton est posé près de la fenêtre. Mamie sourit et donne une paire de ciseaux à Elisa. Ensemble, elles ouvrent le carton. Elisa découvre un petit vélo rouge. Elle saute de joie, car son ancien vélo est devenu trop petit. » Quand Elisa va-t-elle chez sa mamie ?

Texte : « Mercredi, Elisa va chez sa mamie après le déjeuner. Dans le salon, un grand carton est posé près de la fenêtre. Mamie sourit et donne une paire de ciseaux à Elisa. Ensemble, elles ouvrent le carton. Elisa découvre un petit vélo rouge. Elle saute de joie, car son ancien vélo est devenu trop petit. » Où est posé le carton ?

Texte : « Mercredi, Elisa va chez sa mamie après le déjeuner. Dans le salon, un grand carton est posé près de la fenêtre. Mamie sourit et donne une paire de ciseaux à Elisa. Ensemble, elles ouvrent le carton. Elisa découvre un petit vélo rouge. Elle saute de joie, car son ancien vélo est devenu trop petit. » Pourquoi Elisa saute-t-elle de joie ?

Évaluation

Lis le texte, puis réponds à chaque question avec soin. Écris des phrases complètes quand cela est demandé.

Barème : 20 points

1. Texte : « Samedi matin, Bilal aide son oncle au marché. Ils installent des pommes, des poires et des cerises sur leur stand. Vers midi, une cliente demande un kilo de pommes. Bilal remplit un sac et le donne à son oncle. Après le marché, Bilal choisit une barquette de fraises pour le dessert. » Quand Bilal aide-t-il son oncle ? ..... / 3
2. Où Bilal aide-t-il son oncle ? ..... / 3
3. Quels fruits installent Bilal et son oncle sur leur stand ? ..... / 4
4. Que demande la cliente ? ..... / 3
5. Que fait Bilal pour la cliente ? ..... / 3
6. Pourquoi Bilal choisit-il une barquette de fraises ? ..... / 4

Les tuyaux de Nino

Le tuyau de Nino : les mots-lampes
Les mots « qui », « où », « quand » et « pourquoi » éclairent ta recherche. Entoure-les avant de répondre.

Le tuyau de Nino : la chasse aux prénoms
S'il y a plusieurs personnages, souligne le prénom demandé dans la question. Tu éviteras de mélanger les actions.

Le tuyau de Nino : le point final
Après chaque réponse, cherche ta majuscule au début et ton point à la fin. Ta phrase est alors prête.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **imparfait en CE2** · /francais-ce2/conjugaison-ce2/imparfait/
- **Le présent de l'indicatif** · /francais-ce2/etude-de-la-langue-ce2/le-present-de-l-indicatif-les-verbes-frequents-du-3e-groupe/