Textes de français avec questions de compréhension en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Textes de français avec questions de compréhension | Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Textes de français avec questions de compréhension



Nino te résume l'essentiel

- Lis le texte plusieurs fois pour bien comprendre l'histoire.
- Cherche dans le texte les mots qui répondent à la question.
- Réponds avec une phrase complète et claire, avec Nino à tes côtés.

La leçon

Lire pour comprendre

Quand tu lis une histoire, tu ne lis pas seulement des mots. Tu cherches aussi à comprendre ce qui se passe. Tu veux savoir qui agit, où se déroule l'histoire, quand elle arrive et pourquoi les personnages font quelque chose. C'est cela, comprendre un texte. Un texte peut raconter une aventure, donner une règle de jeu, expliquer une recette ou présenter un animal. Chaque texte apporte des informations. Lis doucement. Ne cours pas sur les lignes. Fais une petite pause à la fin de chaque phrase. Imagine la scène dans ta tête. Par exemple, si tu lis : « Lila ouvre son parapluie devant l'école », tu peux imaginer Lila, la pluie et le portail de l'école. Cette image t'aide à comprendre.

Des mots utiles

Le personnage est une personne ou un animal dans l'histoire. Le lieu est l'endroit où l'histoire se passe. Le moment indique quand elle se passe. L'action est ce que fait un personnage. Une information est une chose que le texte te dit.

Commence par faire le tour du texte

- Lis le titre. Il donne souvent une première idée du sujet.
- Regarde s'il y a une image. Elle peut t'aider à imaginer l'histoire.
- Lis tout le texte une première fois, sans t'arrêter à chaque mot.
- Demande-toi : « De qui parle-t-on ? » et « Que se passe-t-il ? »
- Relis le texte une deuxième fois pour chercher les détails.
- Explique l'histoire avec tes mots, comme si tu la racontais à Nino.

Chercher la réponse dans le texte

Avant de répondre, lis la question avec attention. Entoure dans ta tête le mot important. Si la question demande : « Où Noé joue-t-il ? », le mot important est « où ». Tu dois chercher un lieu. Relis alors le passage qui parle de Noé. Tu peux suivre les lignes avec ton doigt. Si tu trouves : « Noé joue au ballon dans le jardin de sa grand-mère », la réponse est dans cette phrase. Tu n'as pas besoin d'inventer. Tu peux répondre : « Noé joue au ballon dans le jardin de sa grand-mère. » Parfois, la réponse se trouve au début du texte. Parfois, elle est à la fin. Relis toujours avant de répondre.

Usage classe et famille autorisé

Les mots des questions te donnent une piste

Mot de la question	Ce que tu cherches	Exemple
Qui ?	une personne ou un animal	Qui apporte le goûter ?
Où ?	un lieu	Où est le chat ?
Quand ?	un moment	Quand commence la fête ?
Que fait-il ?	une action	Que fait Sami dans la cour ?
Pourquoi ?	une raison	Pourquoi Zoé prend-elle son manteau ?
Comment ?	une manière de faire	Comment Léo porte-t-il le carton ?

Répondre avec une vraie phrase

Une réponse courte peut être juste, mais une phrase complète est plus claire. Elle reprend une partie des mots de la question. Si la question est : « Qui prépare le gâteau ? », ne réponds pas seulement : « Mamie. » Écris : « Mamie prépare le gâteau. » Commence par une majuscule. Termine par un point. Vérifie que ta phrase répond exactement à la question. Si l'on te demande où se trouve le vélo, ne raconte pas ce que fait le vélo. Écris le lieu. Par exemple : « Le vélo est rangé dans le garage. » Si tu dois donner deux informations, écris les deux. Exemple : « Tom prend son bonnet et ses gants. »

Un petit texte, puis une question

Lis : « Samedi matin, Inès va au marché avec son père. Ils achètent des pommes pour faire une compote. » Question : « Pourquoi Inès et son père achètent-ils des pommes ? » Cherche le mot « pourquoi ». Il faut trouver la raison. Réponse : « Inès et son père achètent des pommes pour faire une compote. »

Comprendre ce qui n'est pas dit exactement

Certaines questions demandent de réfléchir un peu. La réponse n'est pas toujours écrite avec les mêmes mots. Lis : « Le ciel devient noir. Adam ferme vite les fenêtres et rentre son vélo. » Si l'on demande : « Quel temps arrive ? », tu peux répondre : « Un orage arrive. » Le mot « orage » n'est pas écrit. Pourtant, les indices « ciel noir », « ferme les fenêtres » et « rentre son vélo » t'aident. Pour trouver une réponse, rassemble les indices du texte. Ne choisis pas une idée au hasard. Ta réponse doit toujours être possible grâce à ce que tu as lu.

Le tuyau de Nino

Transforme la question en début de réponse. « Où joue Mila ? » devient « Mila joue… » Puis ajoute l'information trouvée dans le texte. C'est simple et cela t'aide à écrire une phrase complète.

Faire attention aux petits mots

Les petits mots sont importants. Ils peuvent changer le sens d'une phrase. Regarde « avant », « après », « puis », « mais », « parce que » et « donc ». Dans la phrase « Après le repas, Yanis se brosse les dents », Yanis mange d'abord. Il se brosse les dents ensuite. Dans la phrase « Jade veut sortir, mais il pleut », Jade veut sortir. Pourtant, la pluie peut l'empêcher. Le mot « parce que » annonce souvent une raison. Exemple : « Rami met ses bottes parce que le sol est mouillé. » La raison est que le sol est mouillé. Repère aussi les mots qui remplacent un nom. Dans « Clara prend son livre. Elle le range dans son sac. », « elle » veut dire Clara. « Le » veut dire le livre.

Relis ta réponse avant de passer à la suite

- Vérifie que tu as répondu à la bonne question.
- Vérifie que ton information vient du texte ou de ses indices.
- Écris une majuscule au début et un point à la fin.

- Relis chaque mot lentement.
- Si un mot est difficile, cherche-le dans la phrase ou demande de l'aide.
- Nino te le rappelle : prends ton temps, tu es un lecteur enquêteur.

Attention piège !

Ne réponds pas avec ce que tu aimerais voir arriver. Réponds avec ce que le texte raconte. Si Paul mange une pomme, ne dis pas qu'il mange un gâteau, même si tu préfères les gâteaux.

Exemples résolus

Trouver le lieu

Énoncé. Lis : « Après l'école, Lina rejoint son frère au parc. Ils font voler un cerf-volant près du grand chêne. » Réponds : Où Lina retrouve-t-elle son frère ?

1. Lis la question et repère le mot « où ».
2. Cherche un lieu dans le texte.
3. Trouve les mots « au parc ».
4. Transforme la question en phrase complète.

Résultat : Lina retrouve son frère au parc.

Trouver une raison

Énoncé. Lis : « Hugo prend sa lampe de poche. Il veut lire sous sa couverture sans réveiller sa sœur. » Réponds : Pourquoi Hugo prend-il sa lampe de poche ?

1. Lis la question et repère le mot « pourquoi ».
2. Cherche la raison dans la deuxième phrase.
3. Trouve les mots « sans réveiller sa sœur ».
4. Écris une réponse complète.

Résultat : Hugo prend sa lampe de poche pour lire sous sa couverture sans réveiller sa sœur.

Utiliser des indices

Énoncé. Lis : « Maya enfile son écharpe, son bonnet et ses moufles. Dehors, les flaques sont gelées. » Réponds : Quelle saison est probablement arrivée ?

1. Cherche les indices dans le texte.
2. Repère l'écharpe, le bonnet, les moufles et les flaques gelées.
3. Ces indices montrent qu'il fait très froid.
4. Donne une réponse possible grâce aux indices.

Résultat : L'hiver est probablement arrivé.

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : les mots-question

Qui cherche une personne. Où cherche un lieu. Quand cherche un moment. Pourquoi cherche une raison. Garde cette petite carte dans ta tête.



Le tuyau de Nino : le doigt enquêteur
Pose ton doigt sous la ligne quand tu relis. Il avance doucement et t'aide à ne pas sauter un mot.



Le tuyau de Nino : la réponse miroir
Reprends les mots de la question dans ta réponse. « Quand part le bus ? » devient « Le bus part à huit heures. »

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Je réponds avec un seul mot.	Le lecteur ne sait pas toujours bien à quelle question ce mot répond.	Transforme la question en début de phrase et ajoute l'information trouvée.
Je réponds avant d'avoir relu le texte.	Tu peux confondre deux personnages ou oublier un détail important.	Retourne dans le texte et cherche les mots qui parlent de la question.
J'invente une réponse.	Une réponse de compréhension doit venir du texte ou de ses indices.	Souligne la phrase qui t'aide avant d'écrire ta réponse.

Mes exercices

1 Les bonnes pistes ★☆☆

Associe chaque question à ce que tu dois chercher.

1. Qui apporte les cahiers ?
2. Où dort le chien ?
3. Pourquoi Mila ferme-t-elle la porte ?

2 Une lecture attentive ★☆☆

Lis le texte puis coche vrai ou faux.

1. Texte : « Mercredi, Tao va à la bibliothèque avec sa tante. Il choisit un livre sur les dinosaures. » Tao va à la bibliothèque lundi.
2. Texte : « Mercredi, Tao va à la bibliothèque avec sa tante. Il choisit un livre sur les dinosaures. » Tao choisit un livre sur les dinosaures.
3. Texte : « Mercredi, Tao va à la bibliothèque avec sa tante. Il choisit un livre sur les dinosaures. » Tao est avec sa tante.

3 Cherche et réponds ★★☆

Lis le texte puis réponds par une phrase complète.

Texte : « Ce matin, la classe de Nora plante des graines dans le jardin de l'école. Nora verse de l'eau dans chaque petit pot. » Que plante la classe de Nora ?

Texte : « Ce matin, la classe de Nora plante des graines dans le jardin de l'école. Nora verse de l'eau dans chaque petit pot. » Où la classe plante-t-elle des graines ?

Texte : « Ce matin, la classe de Nora plante des graines dans le jardin de l'école. Nora verse de l'eau dans chaque petit pot. » Que fait Nora ?

4 Remets l'histoire dans l'ordre ★★☆

Numérote les actions de 1 à 3, puis écris une phrase qui raconte l'ordre.

1. Texte : « Léa met son tablier. Puis elle casse deux œufs dans un saladier. Enfin, elle mélange la pâte. » Actions : Léa mélange la pâte ; Léa met son tablier ; Léa casse deux œufs.

5 Trouve grâce aux indices ★★★

Lis le texte puis réponds. Justifie ta réponse avec une phrase du texte.

Texte : « Dans la cour, les feuilles tourbillonnent. Amir serre son manteau et saute dans une grande flaque. » Quelle saison est probablement arrivée ?

Texte : « Julie regarde le réveil. Elle attrape vite son cartable et court vers le portail. » Pourquoi Julie court-elle vers le portail ?

6 Dessine ce que tu as compris ★★★

Lis le texte puis dessine la scène dans le cadre. Place chaque élément au bon endroit.

1. Texte : « Dans le jardin, le chat dort sous le banc. Le ballon est devant le banc. Une fleur pousse à droite du banc. »

Évaluation

Lis le texte puis réponds aux questions avec soin. Écris des phrases complètes quand cela est demandé.

Barème : 20 points

1. Texte : « Samedi, Émile va chez son cousin Malo. Dans le garage, ils fabriquent une cabane pour le chat avec un grand carton. Malo découpe une petite porte. Émile apporte une couverture douce. Quand la cabane est prête, le chat entre dedans et ronronne. » Quel jour Émile va-t-il chez Malo ? / 2
2. Où les garçons fabriquent-ils la cabane ? / 3
3. Avec quoi fabriquent-ils la cabane ? / 3
4. Que découpe Malo ? / 3
5. Qu'apporte Émile ? / 3
6. Comment sait-on que le chat aime probablement la cabane ? Justifie ta réponse. / 4
7. Écris une phrase pour raconter ce que fabriquent Émile et Malo. / 2

Quiz de révision

1. Dans une question, quel mot te fait chercher un lieu ?

A) Qui ? **B)** Où ? **C)** Quand ? **D)** Pourquoi ?

2. Quelle réponse est une phrase complète à la question « Qui joue au ballon ? »

A) Dans la cour. **B)** Le ballon. **C)** Adam joue au ballon. **D)** Après le repas.

3. Lis : « Zoé prend son parapluie parce qu'il pleut. » Pourquoi Zoé prend-elle son parapluie ?

A) Parce qu'il pleut. **B)** Dans le jardin. **C)** Avec son frère. **D)** Demain matin.

4. Lis : « Le chat dort sous la table. » Où dort le chat ?

A) Le chat. **B)** Sous la table. **C)** Il dort. **D)** Le matin.

5. Quel mot indique que l'action arrive après une autre action ?

A) Puis **B)** Qui **C)** Dans **D)** Le

6. Lis : « Le ciel est noir et le vent souffle fort. » Que peut-on penser ?

A) Un orage arrive probablement. **B)** C'est l'heure du goûter. **C)** Le soleil brille. **D)** Un chat dort.

7. Que dois-tu faire avant de répondre à une question sur un texte ?

A) Inventer une histoire. **B)** Relire la question et chercher dans le texte. **C)** Écrire très vite. **D)** Changer les personnages.

8. Lis : « Clara prend son livre. Elle le range dans son sac. » Qui est « elle » ?

A) Le livre **B)** Le sac **C)** Clara **D)** Personne

Guide pour les parents

Lisez un court texte avec l'enfant. Laissez-lui le temps de chercher avant de l'aider.

- Demandez : « Quel mot de la question te donne une piste ? »
- Invitez l'enfant à montrer la phrase du texte qui l'aide.
- Demandez une phrase complète, puis félicitez l'effort avant de corriger un détail.

Temps conseillé : ~15 min.

Questions fréquentes

Q. Dois-je apprendre le texte par cœur ?

R. Non. Tu dois le relire pour retrouver les informations importantes.

Q. Puis-je reprendre des mots du texte ?

R. Oui. Tu peux reprendre les mots utiles et les placer dans une phrase complète.

Q. Que faire si je ne comprends pas un mot ?

R. Lis toute la phrase. Les mots autour peuvent t'aider. Tu peux aussi demander ce que signifie le mot.

Q. Comment savoir si ma réponse est juste ?

R. Retourne dans le texte. Si tu trouves une phrase ou des indices qui prouvent ta réponse, elle est sans doute juste.

Corrigé

Exercice 1 : Les bonnes pistes

1. Il faut chercher une personne. *: Le mot « qui » demande le nom d'une personne ou d'un personnage.*
2. Il faut chercher un lieu. *: Le mot « où » demande un endroit.*
3. Il faut chercher une raison. *: Le mot « pourquoi » demande une explication.*

Exercice 2 : Une lecture attentive

1. Faux. *: Le texte dit que Tao y va mercredi.*
2. Vrai. *: Cette information est écrite dans le texte.*
3. Vrai. *: Le texte dit qu'il va à la bibliothèque avec elle.*

Exercice 3 : Cherche et réponds

1. La classe de Nora plante des graines. *: Le mot « que » demande ce qui est planté.*
2. La classe plante des graines dans le jardin de l'école. *: Le lieu est indiqué dans la première phrase.*
3. Nora verse de l'eau dans chaque petit pot. *: La réponse est dans la deuxième phrase.*

Exercice 4 : Remets l'histoire dans l'ordre

1. 1. Léa met son tablier. 2. Léa casse deux œufs. 3. Léa mélange la pâte. Phrase modèle : « Léa met d'abord son tablier, puis elle casse deux œufs et enfin elle mélange la pâte. » *: Les mots « puis » et « enfin » donnent l'ordre.*

Exercice 5 : Trouve grâce aux indices

1. L'automne est probablement arrivé. Je le pense parce que les feuilles tourbillonnent et qu'Amir saute dans une flaque. *: Les feuilles et les flaques sont des indices.*
2. Julie court vers le portail parce qu'elle est probablement en retard. Je le pense parce qu'elle regarde le réveil puis attrape vite son cartable. *: Les mots « vite » et le réveil donnent des indices.*

Exercice 6 : Dessine ce que tu as compris

1. Le dessin montre un banc dans le jardin, un chat sous le banc, un ballon devant le banc et une fleur à droite du banc. *: Chaque élément doit être placé grâce aux mots du texte.*

Évaluation : corrigé

1. Émile va chez Malo samedi. / 2
2. Les garçons fabriquent la cabane dans le garage. / 3
3. Ils fabriquent la cabane avec un grand carton. / 3
4. Malo découpe une petite porte. / 3
5. Émile apporte une couverture douce. / 3
6. Le chat aime probablement la cabane parce qu'il entre dedans et ronronne. / 4
7. Émile et Malo fabriquent une cabane pour le chat avec un grand carton. / 2

Quiz : réponses

1. **B) Où ?** *: Le mot « où » demande un endroit.*
2. **C) Adam joue au ballon.** *: La phrase dit qui fait l'action et quelle action il fait.*
3. **A) Parce qu'il pleut.** *: Le mot « parce que » annonce la raison.*
4. **B) Sous la table.** *: La réponse donne le lieu.*
5. **A) Puis** *: Le mot « puis » aide à raconter les actions dans l'ordre.*
6. **A) Un orage arrive probablement.** *: Le ciel noir et le vent fort sont des indices d'orage.*
7. **B) Relire la question et chercher dans le texte.** *: La question te donne une piste pour retrouver l'information.*
8. **C) Clara** *: Le mot « elle » remplace Clara.*

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

› **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/

› **Exercices sur les textes sans ponctuation en CE2** · /francais-ce2/exercices-sur-les-textes-sans-ponctuation/

› **Les classes grammaticales en CE2** · /francais-ce2/grammaire-ce2/les-classes-grammaticales/