



Une dictée par jour en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2

Difficulté ★★★



30 min

Objectif : Une dictée par jour

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Une dictée par jour



Nino te résume l'essentiel

- ▶ Nino te conseille de préparer ta dictée un peu chaque jour.
- ▶ Écoute la phrase, cherche les mots importants et relis-toi.
- ▶ Tu peux progresser en corrigeant calmement tes erreurs.

La leçon

La dictée, un petit entraînement chaque jour

Une dictée est un texte que tu écoutes puis que tu écris. Elle t'aide à mieux écrire les mots et les phrases. Tu apprends aussi à faire attention aux accords et à la ponctuation. Une dictée par jour peut être très courte. Tu peux écrire une phrase, puis deux phrases, puis un petit texte. Le plus important est de t'entraîner souvent. Nino avance doucement sur son chemin. Toi aussi, avance mot après mot. Tu n'as pas besoin de tout savoir tout de suite. Tu as le droit de chercher, de te tromper et de recommencer. Chaque erreur corrigée t'aide à mieux mémoriser un mot. Quand tu prépares ta dictée, tu regardes les mots avec attention. Quand tu l'écris, tu écoutes bien. Quand tu la relis, tu vérifies comme un détective.

Les mots utiles

Dicter, c'est dire un texte pour que tu l'écrives. Orthographe, c'est la bonne manière d'écrire un mot. Accord, c'est quand des mots vont bien ensemble. Par exemple, dans « les chats noirs », le nom chats est au pluriel. Les mots les et noirs sont aussi au pluriel. Ponctuation, ce sont les signes comme le point, la virgule, le point d'interrogation et les guillemets.

Avant la dictée : prépare-toi en quatre moments

- Lis le texte une première fois. Cherche de qui ou de quoi il parle.
- Entoure les mots que tu trouves difficiles. Lis-les à voix haute, puis cache-les et essaie de les écrire.
- Repère les petits mots souvent oubliés : le, la, les, un, une, dans, avec, sur, est, et.
- Cherche les noms. Demande-toi s'il y en a un ou plusieurs. Regarde alors les mots qui les accompagnent.
- Observe les verbes. Cherche qui fait l'action. Dans « Les enfants jouent », enfants fait l'action et jouent s'écrit avec -ent.
- Copie une phrase lentement. Regarde chaque lettre. Compare ensuite avec le modèle et corrige sans te presser.

Pendant la dictée : écoute, écris, vérifie

D'abord, écoute toute la phrase sans écrire. Imagine la scène dans ta tête. Si tu entends « Le chat dort sur le canapé », tu peux voir le chat dans le salon. Cette image t'aide à comprendre la phrase. Ensuite, écris par petits groupes de mots. Commence toujours par une majuscule si c'est le début de la phrase. Laisse un espace entre chaque mot. Écris sans courir. Une écriture lisible t'aide à relire. Quand la phrase est terminée, pose ton crayon quelques secondes. Puis relis-la dans ta tête. Vérifie le point à la fin. Si la phrase est une

question, vérifie le point d'interrogation. Si une personne parle, écoute les mots de dialogue et regarde les guillemets dans le modèle préparé. Si tu n'es pas sûr d'un mot, essaie de retrouver ce que tu as appris. Ne gomme pas trop vite. Termine d'abord ta phrase, puis vérifie calmement.

Les indices à chercher dans une phrase

Ce que tu regardes	La question à te poser	Exemple
Le début	Ai-je mis une majuscule ?	« Dans le jardin » commence par D.
Le nom	Y en a-t-il un ou plusieurs ?	un ballon / des ballons
Le déterminant	Va-t-il avec le nom ?	la fleur / les fleurs
L'adjectif	Décrit-il un nom singulier ou pluriel ?	un petit chien / des petits chiens
Le verbe	Qui fait l'action ?	Lila joue. / Les élèves jouent.
La fin	Quel signe termine la phrase ?	Il pleut. / Où vas-tu ?

Les accords simples à surveiller

Dans une phrase, certains mots changent quand il y en a plusieurs. Regarde d'abord le nom. S'il parle de plusieurs personnes, animaux ou objets, il est souvent au pluriel. Dans ce cas, le déterminant est aussi au pluriel. Écris « les billes » et non « les bille ». Si un adjectif décrit ce nom, il prend souvent aussi la marque du pluriel. Écris « les billes rouges ». Cette règle marche quand l'adjectif décrit directement le nom. Regarde bien les mots qui vont ensemble. Pour le verbe, cherche celui qui fait l'action. Dans « Mon frère range sa chambre », frère est seul. Tu écris range. Dans « Mes frères rangent leur chambre », frères est au pluriel. Tu écris rangent. Ne mets pas -ent parce que tu entends ce son. Mets -ent seulement quand le sujet du verbe est au pluriel dans ces exemples. Tu peux remplacer le nom par il, elle, ils ou elles. « Le chien court » devient « il court ». « Les chiens courent » devient « ils courent ».

Le tuyau de Nino

Pour vérifier un mot au pluriel, cache la fin du mot et demande-toi : « Est-ce qu'il y en a plusieurs ? » S'il y en a plusieurs, regarde le déterminant, le nom et l'adjectif. Dans « les grandes boîtes », les trois mots parlent de plusieurs boîtes.

Les mots qui se ressemblent à l'oreille

Certains mots se prononcent pareil, mais ils ne s'écrivent pas pareil. Il faut regarder leur rôle dans la phrase. « Et » sert à ajouter. Tu peux le remplacer par « et puis ». Dans « Léa prend un jus et un biscuit », et ajoute le biscuit. « Est » est une forme du verbe être. Tu peux souvent le remplacer par « était ». Dans « Le goûter est prêt », tu peux dire « Le goûter était prêt ». Pour choisir entre a et à, fais aussi un essai. « A » est une forme du verbe avoir. Tu peux souvent dire « avait ». Dans « Papa a un vélo », tu peux dire « Papa avait un vélo ». « À » indique souvent un lieu ou un moment. Dans « Je vais à l'école », tu ne peux pas dire « Je vais avait l'école ». Prépare ces petits mots avant la dictée. Ils sont courts, mais ils demandent beaucoup d'attention.

Attention piège !

N'ajoute pas un s à tous les mots dès que tu vois « les ». Cherche le nom concerné. Dans « les enfants jouent dans le parc », enfants est au pluriel et jouent s'écrit avec -ent. Mais « dans » ne change pas. Les petits mots comme dans, avec ou sur restent les mêmes.

Après la dictée : relis comme un renard explorateur

- Lis toute la phrase une fois. Vérifie la majuscule et le signe de fin.
- Compte les mots en suivant avec ton doigt. Tu peux ainsi voir un mot oublié.
- Cherche les noms et vérifie les pluriels.

- Cherche les verbes et demande-toi qui fait l'action.
- Vérifie les mots préparés : aujourd'hui, demain, école, jardin, famille ou d'autres mots de ta liste.
- Compare avec la correction. Entoure seulement les erreurs à comprendre, puis écris le mot juste une fois.

■ Corriger pour mieux retenir

La correction n'est pas une punition. C'est un moment pour comprendre. Si tu as écrit « les chat », regarde le mot les. Il annonce plusieurs animaux. Tu écris donc « les chats ». Si tu as oublié la majuscule, ajoute-la au début. Si tu as écrit « le chien courent », cherche qui fait l'action. Il y a un seul chien. Tu écris « court ». Tu peux garder un petit carnet de mots à revoir. Classe les mots par famille ou par thème. Par exemple : école, cahier, règle, cartable. Ou bien : jardin, fleur, feuille, arbre. Relis quelques mots de ton carnet chaque jour. Écris-les de mémoire. Puis compare. Petit à petit, tes yeux, ta main et ta mémoire travaillent ensemble. Nino te le rappelle : une dictée réussie, ce n'est pas seulement zéro erreur. C'est aussi comprendre ce que tu écris et faire mieux la prochaine fois.

■ Exemples résolus

Une phrase avec un pluriel

Énoncé. Écris sous la dictée : « Les petits chiens courent dans le jardin. »

1. Je commence par une majuscule à Les.
2. Je vois les : il y a plusieurs chiens.
3. J'écris chiens avec un s et petits avec un s, car petits décrit chiens.
4. Je cherche qui court : ce sont les chiens. J'écris courent avec -ent.
5. Je termine par un point.

Résultat : Les petits chiens courent dans le jardin.

Choisir entre et et est

Énoncé. Écris sous la dictée : « Le repas est prêt et la table est mise. »

1. Dans « le repas est prêt », je peux dire « le repas était prêt ».
2. J'écris donc est avec un s.
3. Le mot et ajoute une autre idée : la table est mise.
4. Dans « la table est mise », je peux dire « la table était mise ».
5. Je mets une majuscule au début et un point à la fin.

Résultat : Le repas est prêt et la table est mise.

■ Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : le doigt enquêteur

Pose ton doigt sous chaque mot pendant la relecture. Tu vois mieux les mots collés, les mots oubliés et les espaces.



Le tuyau de Nino : il ou ils

Pour vérifier un verbe, remplace le sujet par il ou ils. « Le chat dort » devient « il dort ». « Les chats dorment » devient « ils dorment ».



Le tuyau de Nino : le mot caché

Regarde un mot difficile, cache-le, écris-le de mémoire, puis compare. Fais cela trois fois avec les mots à apprendre.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Écrire « les chat ».	Le mot les montre qu'il y a plusieurs chats.	Cherche le nom après les et ajoute s à chats.
Écrire « Les enfants joue ».	Le verbe ne va pas avec le sujet enfants, qui est au pluriel.	Remplace enfants par ils : ils jouent.
Écrire « le goûter et prêt ».	Ici, le mot indique que le goûter était prêt.	Remplace par était. Si la phrase marche, écris est.

Mes exercices

1 La phrase complète ★★★

Ajoute la majuscule et le bon signe de fin.

1. le chat dort sur le tapis
2. où est mon cartable

2 Un ou plusieurs ★★★

Choisis le mot qui convient.

1. Les ___ jouent dans la cour. (enfant / enfants)
2. Les billes ___. (rouge / rouges)
3. La ___ est ouverte. (porte / portes)

3 Les petits mots ★★★

Complète avec *et* ou *est*.

1. Mon frère ___ dans sa chambre.
2. Je prends un livre ___ un cahier.
3. La soupe ___ chaude ___ le pain est prêt.

4 Qui fait l'action ? ★★★

Complète chaque phrase avec la bonne forme du verbe.

1. Le lapin ___ dans le jardin. (saute / sautent)
2. Les lapins ___ dans le jardin. (saute / sautent)
3. Mes amis ___ au ballon. (joue / jouent)

5 La relecture de Nino ★★★

Réécris chaque phrase sans erreur.

1. les enfant jouent dans la cour
2. le gouter et pret
3. ou sont les crayons

6 Les indices de la phrase ★★★

Range les mots de chaque phrase dans la bonne colonne.

1. Dans « Les grandes feuilles tombent », écris le déterminant, le nom, l'adjectif et le verbe.
2. Dans « Le chien rapide court », écris le déterminant, le nom, l'adjectif et le verbe.

7 Ma mini-dictée préparée ★★★

Prépare puis écris cette phrase sans regarder le modèle.

Modèle à préparer : « Les petits oiseaux chantent dans les arbres. »

8 Le bon choix ★★★

Choisis la phrase correcte et justifie ton choix.

1. A. Les chats dort. B. Les chats dorment.
2. A. Le goûter et prêt. B. Le goûter est prêt.

Évaluation

Lis, complète et corrige avec soin. Relis chaque réponse avant de passer à la suivante.

Barème : 20 points

1. Ajoute la majuscule et le point : les enfants arrivent / 2
2. Complète : Les ___ sont dans la boîte. (bille / billes) / 3
3. Complète : Le chien ___ vite. (court / courent) / 3
4. Complète : Les chiens ___ vite. (court / courent) / 3
5. Complète avec et ou est : La soupe ___ chaude ___ le pain est prêt. / 3
6. Corrige la phrase : les petit chat jouent / 4
7. Écris la phrase dictée : « Les grandes feuilles tombent dans le jardin. » / 2

Quiz de révision

1. Quel signe mets-tu à la fin de « Où est mon livre » ?

A) . B) ? C) ! D) ,

2. Quelle phrase est correcte ?

A) Les chat dorment. B) Les chats dort. C) Les chats dorment. D) Les chats dorme.

3. Quel mot complète la phrase « Le cartable ___ lourd » ?

A) et B) est C) es D) ai

4. Quel mot complète la phrase « Je prends un crayon ___ une gomme » ?

A) est B) et C) ai D) a

5. Dans « Les fleurs rouges poussent », quel est le nom ?

A) Les B) fleurs C) rouges D) poussent

6. Dans « Les fleurs rouges poussent », quel mot est le verbe ?

A) Les B) fleurs C) rouges D) poussent

7. Quelle phrase commence correctement ?

A) dans la cour, les élèves jouent. B) Dans la cour, les élèves jouent. C) DANS la cour, les élèves jouent.
D) dans La cour, les élèves jouent.

8. Que vérifies-tu en premier pendant la relecture ?

A) La couleur du cahier B) La majuscule et le signe de fin C) La longueur du crayon
D) Le dessin de la page

Guide pour les parents

Installez un court moment calme. L'enfant doit pouvoir écouter, écrire et se relire sans se presser.

- Lisez la phrase entière une première fois, puis dictez-la par petits groupes de mots.
- Après l'écriture, demandez : « Où est la majuscule ? Quel mot est au pluriel ? Qui fait l'action ? »
- Corrigez peu de mots à la fois. Faites réécrire le mot juste et expliquez simplement l'erreur.

Temps conseillé : ~15 min.

Questions fréquentes

Q. Dois-je apprendre toute la dictée par cœur ?

R. Non. Lis-la, comprends-la et entraîne-toi surtout sur les mots difficiles et les accords.

Q. Que faire si je ne connais pas un mot pendant la dictée ?

R. Écris ce que tu penses entendre. Puis relis la phrase et corrige avec le modèle.

Q. Pourquoi faut-il relire ma dictée ?

R. La relecture aide à trouver une majuscule oubliée, un mot manquant ou un pluriel.

Q. Combien de fois puis-je écrire un mot difficile ?

R. Tu peux l'écrire plusieurs fois en regardant, puis une fois sans regarder pour vérifier ta mémoire.

Corrigé

Exercice 1 : La phrase complète

1. Le chat dort sur le tapis. : Une phrase commence par une majuscule et se termine ici par un point.
2. Où est mon cartable ? : C'est une question, donc elle se termine par un point d'interrogation.

Exercice 2 : Un ou plusieurs

1. enfants : Les indique qu'il y a plusieurs enfants.
2. rouges : Rouges décrit plusieurs billes.
3. porte : La indique une seule porte.

Exercice 3 : Les petits mots

1. Mon frère est dans sa chambre. : On peut dire « Mon frère était dans sa chambre ».
2. Je prends un livre et un cahier. : Et ajoute un cahier.
3. La soupe est chaude et le pain est prêt. : Est peut être remplacé par était. Et ajoute une idée.

Exercice 4 : Qui fait l'action ?

1. Le lapin saute dans le jardin. : Le lapin est seul.
2. Les lapins sautent dans le jardin. : Les lapins peut être remplacé par ils.
3. Mes amis jouent au ballon. : Mes amis est au pluriel.

Exercice 5 : La relecture de Nino

1. Les enfants jouent dans la cour. : Il faut une majuscule, le pluriel à enfants, le verbe jouent et un point.
2. Le goûter est prêt. : Ici, est peut être remplacé par était.
3. Où sont les crayons ? : Où prend un accent et la phrase est une question.

Exercice 6 : Les indices de la phrase

1. Déterminant : Les. Nom : feuilles. Adjectif : grandes. Verbe : tombent. : Grandes décrit feuilles et tombent indique l'action.
2. Déterminant : Le. Nom : chien. Adjectif : rapide. Verbe : court. : Rapide décrit chien et court indique l'action.

Exercice 7 : Ma mini-dictée préparée

1. Les petits oiseaux chantent dans les arbres. Critères : majuscule, point, petits avec s, oiseaux avec s, chantent avec -ent, arbres avec s. : Repère les mots qui parlent de plusieurs oiseaux avant d'écrire.

Exercice 8 : Le bon choix

1. Je choisis B : « Les chats dorment. » Les chats est au pluriel, donc je peux dire « ils dorment ». : Le sujet les chats est au pluriel.
2. Je choisis B : « Le goûter est prêt. » Je peux remplacer est par était : « Le goûter était prêt ». : Est est une forme du verbe être.

Évaluation : corrigé

1. Les enfants arrivent. / 2
2. Les billes sont dans la boîte. / 3
3. Le chien court vite. / 3
4. Les chiens courent vite. / 3
5. La soupe est chaude et le pain est prêt. / 3
6. Les petits chats jouent. / 4
7. Les grandes feuilles tombent dans le jardin. / 2

Quiz : réponses

1. B) ? : La phrase pose une question.
2. C) Les chats dorment. : Chats est au pluriel et dorment va avec ils.
3. B) est : On peut dire « Le cartable était lourd ».
4. B) et : Et ajoute une gomme.
5. B) fleurs : Fleurs est le nom des choses qui poussent.
6. D) poussent : Poussent indique l'action.
7. B) Dans la cour, les élèves jouent. : Le premier mot de la phrase prend une majuscule.

8. B) La majuscule et le signe de fin : *Chaque phrase doit avoir un début et une fin bien marqués.*

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- › **Toutes les fiches de Français CE2** · [/francais-ce2/](https://lecons-ce2.fr/francais-ce2/)
- › **Cours à imprimer en CE2** · [/francais-ce2/cours-a-imprimer/](https://lecons-ce2.fr/francais-ce2/cours-a-imprimer/)
- › **Les verbes à l'infinitif - Rituels en CE2** · [/francais-ce2/les-verbes-a-linfinitif-rituels/](https://lecons-ce2.fr/francais-ce2/les-verbes-a-linfinitif-rituels/)