# Une dictée par jour en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Une dictée par jour | Fiche élève

**Prénom :** .....  **Date :** .....

**Compétence visée (programme) :** Une dictée par jour

**Nino te résume l'essentiel**

- Nino te conseille de préparer ta dictée un peu chaque jour.
- Écoute la phrase, cherche les mots importants et relis-toi.
- Tu peux progresser en corrigeant calmement tes erreurs.

## La leçon

### La dictée, un petit entraînement chaque jour

Une dictée est un texte que tu écoutes puis que tu écris. Elle t'aide à mieux écrire les mots et les phrases. Tu apprends aussi à faire attention aux accords et à la ponctuation. Une dictée par jour peut être très courte. Tu peux écrire une phrase, puis deux phrases, puis un petit texte. Le plus important est de t'entraîner souvent. Nino avance doucement sur son chemin. Toi aussi, avance mot après mot. Tu n'as pas besoin de tout savoir tout de suite. Tu as le droit de chercher, de te tromper et de recommencer. Chaque erreur corrigée t'aide à mieux mémoriser un mot. Quand tu prépares ta dictée, tu regardes les mots avec attention. Quand tu l'écris, tu écoutes bien. Quand tu la relis, tu vérifies comme un détective.

### Les mots utiles

Dicter, c'est dire un texte pour que tu l'écrives. Orthographe, c'est la bonne manière d'écrire un mot. Accord, c'est quand des mots vont bien ensemble. Par exemple, dans « les chats noirs », le nom chats est au pluriel. Les mots les et noirs sont aussi au pluriel. Ponctuation, ce sont les signes comme le point, la virgule, le point d'interrogation et les guillemets.

### Avant la dictée : prépare-toi en quatre moments

- Lis le texte une première fois. Cherche de qui ou de quoi il parle.
- Entoure les mots que tu trouves difficiles. Lis-les à voix haute, puis cache-les et essaie de les écrire.
- Repère les petits mots souvent oubliés : le, la, les, un, une, dans, avec, sur, est, et.
- Cherche les noms. Demande-toi s'il y en a un ou plusieurs. Regarde alors les mots qui les accompagnent.
- Observe les verbes. Cherche qui fait l'action. Dans « Les enfants jouent », enfants fait l'action et jouent s'écrit avec -ent.
- Copie une phrase lentement. Regarde chaque lettre. Compare ensuite avec le modèle et corrige sans te presser.

### Pendant la dictée : écoute, écris, vérifie

D'abord, écoute toute la phrase sans écrire. Imagine la scène dans ta tête. Si tu entends « Le chat dort sur le canapé », tu peux voir le chat dans le salon. Cette image t'aide à comprendre la phrase. Ensuite, écris par petits groupes de mots. Commence toujours par une majuscule si c'est le début de la phrase. Laisse un

espace entre chaque mot. Écris sans courir. Une écriture lisible t'aide à relire. Quand la phrase est terminée, pose ton crayon quelques secondes. Puis relis-la dans ta tête. Vérifie le point à la fin. Si la phrase est une question, vérifie le point d'interrogation. Si une personne parle, écoute les mots de dialogue et regarde les guillemets dans le modèle préparé. Si tu n'es pas sûr d'un mot, essaie de retrouver ce que tu as appris. Ne gomme pas trop vite. Termine d'abord ta phrase, puis vérifie calmement.

## Les indices à chercher dans une phrase

| Ce que tu regardes | La question à te poser | Exemple |
|---|---|---|
| Le début | Ai-je mis une majuscule ? | « Dans le jardin » commence par D. |
| Le nom | Y en a-t-il un ou plusieurs ? | un ballon / des ballons |
| Le déterminant | Va-t-il avec le nom ? | la fleur / les fleurs |
| L'adjectif | Décrit-il un nom singulier ou pluriel ? | un petit chien / des petits chiens |
| Le verbe | Qui fait l'action ? | Lila joue. / Les élèves jouent. |
| La fin | Quel signe termine la phrase ? | Il pleut. / Où vas-tu ? |

## Les accords simples à surveiller

Dans une phrase, certains mots changent quand il y en a plusieurs. Regarde d'abord le nom. S'il parle de plusieurs personnes, animaux ou objets, il est souvent au pluriel. Dans ce cas, le déterminant est aussi au pluriel. Écris « les billes » et non « les bille ». Si un adjectif décrit ce nom, il prend souvent aussi la marque du pluriel. Écris « les billes rouges ». Cette règle marche quand l'adjectif décrit directement le nom. Regarde bien les mots qui vont ensemble. Pour le verbe, cherche celui qui fait l'action. Dans « Mon frère range sa chambre », frère est seul. Tu écris range. Dans « Mes frères rangent leur chambre », frères est au pluriel. Tu écris rangent. Ne mets pas -ent parce que tu entends ce son. Mets -ent seulement quand le sujet du verbe est au pluriel dans ces exemples. Tu peux remplacer le nom par il, elle, ils ou elles. « Le chien court » devient « il court ». « Les chiens courent » devient « ils courent ».

## Le tuyau de Nino

Pour vérifier un mot au pluriel, cache la fin du mot et demande-toi : « Est-ce qu'il y en a plusieurs ? » S'il y en a plusieurs, regarde le déterminant, le nom et l'adjectif. Dans « les grandes boîtes », les trois mots parlent de plusieurs boîtes.

## Les mots qui se ressemblent à l'oreille

Certains mots se prononcent pareil, mais ils ne s'écrivent pas pareil. Il faut regarder leur rôle dans la phrase. « Et » sert à ajouter. Tu peux le remplacer par « et puis ». Dans « Léa prend un jus et un biscuit », et ajoute le biscuit. « Est » est une forme du verbe être. Tu peux souvent le remplacer par « était ». Dans « Le goûter est prêt », tu peux dire « Le goûter était prêt ». Pour choisir entre a et à, fais aussi un essai. « A » est une forme du verbe avoir. Tu peux souvent dire « avait ». Dans « Papa a un vélo », tu peux dire « Papa avait un vélo ». « À » indique souvent un lieu ou un moment. Dans « Je vais à l'école », tu ne peux pas dire « Je vais avait l'école ». Prépare ces petits mots avant la dictée. Ils sont courts, mais ils demandent beaucoup d'attention.

## Attention piège !

N'ajoute pas un s à tous les mots dès que tu vois « les ». Cherche le nom concerné. Dans « les enfants jouent dans le parc », enfants est au pluriel et jouent s'écrit avec -ent. Mais « dans » ne change pas. Les petits mots comme dans, avec ou sur restent les mêmes.

## Après la dictée : relis comme un renard explorateur

- Lis toute la phrase une fois. Vérifie la majuscule et le signe de fin.

- Compte les mots en suivant avec ton doigt. Tu peux ainsi voir un mot oublié.
- Cherche les noms et vérifie les pluriels.
- Cherche les verbes et demande-toi qui fait l'action.
- Vérifie les mots préparés : aujourd'hui, demain, école, jardin, famille ou d'autres mots de ta liste.
- Compare avec la correction. Entoure seulement les erreurs à comprendre, puis écris le mot juste une fois.

## Corriger pour mieux retenir

La correction n'est pas une punition. C'est un moment pour comprendre. Si tu as écrit « les chat », regarde le mot les. Il annonce plusieurs animaux. Tu écris donc « les chats ». Si tu as oublié la majuscule, ajoute-la au début. Si tu as écrit « le chien courent », cherche qui fait l'action. Il y a un seul chien. Tu écris « court ». Tu peux garder un petit carnet de mots à revoir. Classe les mots par famille ou par thème. Par exemple : école, cahier, règle, cartable. Ou bien : jardin, fleur, feuille, arbre. Relis quelques mots de ton carnet chaque jour. Écris-les de mémoire. Puis compare. Petit à petit, tes yeux, ta main et ta mémoire travaillent ensemble. Nino te le rappelle : une dictée réussie, ce n'est pas seulement zéro erreur. C'est aussi comprendre ce que tu écris et faire mieux la prochaine fois.

## Exemples résolus

### Une phrase avec un pluriel

**Énoncé.** Écris sous la dictée : « Les petits chiens courent dans le jardin. »

1. Je commence par une majuscule à Les.
2. Je vois les : il y a plusieurs chiens.
3. J'écris chiens avec un s et petits avec un s, car petits décrit chiens.
4. Je cherche qui court : ce sont les chiens. J'écris courent avec -ent.
5. Je termine par un point.

**Résultat :** Les petits chiens courent dans le jardin.

### Choisir entre et et est

**Énoncé.** Écris sous la dictée : « Le repas est prêt et la table est mise. »

1. Dans « le repas est prêt », je peux dire « le repas était prêt ».
2. J'écris donc est avec un s.
3. Le mot et ajoute une autre idée : la table est mise.
4. Dans « la table est mise », je peux dire « la table était mise ».
5. Je mets une majuscule au début et un point à la fin.

**Résultat :** Le repas est prêt et la table est mise.

# Mes exercices

## 1 La phrase complète ★★★

*Ajoute la majuscule et le bon signe de fin.*

1. le chat dort sur le tapis .....
2. où est mon cartable .....

## 2 Un ou plusieurs ★★★

*Choisis le mot qui convient.*

1. Les ___ jouent dans la cour. (enfant / enfants) .....
2. Les billes ___. (rouge / rouges) .....
3. La ___ est ouverte. (porte / portes) .....

## 3 Les petits mots ★★★

*Complète avec et ou est.*

1. Mon frère ___ dans sa chambre. .....
2. Je prends un livre ___ un cahier. .....
3. La soupe ___ chaude ___ le pain est prêt. .....

## 4 Qui fait l'action ? ★★★

*Complète chaque phrase avec la bonne forme du verbe.*

1. Le lapin ___ dans le jardin. (saute / sautent) .....
2. Les lapins ___ dans le jardin. (saute / sautent) .....
3. Mes amis ___ au ballon. (joue / jouent) .....

## 5 La relecture de Nino ★★★

*Réécris chaque phrase sans erreur.*

1. les enfant jouent dans la cour .....
2. le gouter et pret .....
3. ou sont les crayons .....

## 6 Les indices de la phrase ★★★

*Range les mots de chaque phrase dans la bonne colonne.*

1. Dans « Les grandes feuilles tombent », écris le déterminant, le nom, l'adjectif et le verbe.
.....
2. Dans « Le chien rapide court », écris le déterminant, le nom, l'adjectif et le verbe.
.....

## 7 Ma mini-dictée préparée ★★★

*Prépare puis écris cette phrase sans regarder le modèle.*

Modèle à préparer : « Les petits oiseaux chantent dans les arbres. »

## 8 Le bon choix ★★★

*Choisis la phrase correcte et justifie ton choix.*

1. A. Les chats dort. B. Les chats dorment. .....
2. A. Le goûter et prêt. B. Le goûter est prêt. .....

# Évaluation

*Lis, complète et corrige avec soin. Relis chaque réponse avant de passer à la suivante.* **Barème : 20 points**

1. Ajoute la majuscule et le point : les enfants arrivent ..... / 2
2. Complète : Les ___ sont dans la boîte. (bille / billes) ..... / 3
3. Complète : Le chien ___ vite. (court / courent) ..... / 3
4. Complète : Les chiens ___ vite. (court / courent) ..... / 3
5. Complète avec et ou est : La soupe ___ chaude ___ le pain est prêt. ..... / 3
6. Corrige la phrase : les petit chat jouent ..... / 4
7. Écris la phrase dictée : « Les grandes feuilles tombent dans le jardin. » ..... / 2

## Les tuyaux de Nino

**Le tuyau de Nino : le doigt enquêteur**
Pose ton doigt sous chaque mot pendant la relecture. Tu vois mieux les mots collés, les mots oubliés et les espaces.

**Le tuyau de Nino : il ou ils**
Pour vérifier un verbe, remplace le sujet par il ou ils. « Le chat dort » devient « il dort ». « Les chats dorment » devient « ils dorment ».

**Le tuyau de Nino : le mot caché**
Regarde un mot difficile, cache-le, écris-le de mémoire, puis compare. Fais cela trois fois avec les mots à apprendre.

**Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr**

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **Cours à imprimer en CE2** · /francais-ce2/cours-a-imprimer/
- **Les verbes à l'infinitif - Rituels en CE2** · /francais-ce2/les-verbes-a-linfinitif-rituels/