Vidéos interactives Mathématiques en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Vidéos interactives Mathématiques | Version dys

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Suivre une vidéo de mathématiques en répondant aux questions et en vérifiant ses résultats.



Nino te résume l'essentiel

- Une vidéo interactive te demande de regarder, de réfléchir et de répondre.
- Mets la vidéo sur pause quand une question apparaît.
- Nino le renard t'aide à chercher avant de vérifier ta réponse.

La leçon

Une vidéo qui te fait participer

Une vidéo interactive est une vidéo dans laquelle tu ne regardes pas seulement des images. À certains moments, elle s'arrête. Une question apparaît sur l'écran. Tu dois alors choisir une réponse, écrire un nombre ou compléter une phrase. Tu participes vraiment. En mathématiques, la vidéo peut parler d'additions, de soustractions, de mesures, de problèmes ou de figures. Par exemple, tu peux voir trois boîtes de crayons. Puis la vidéo demande : « Combien y a-t-il de crayons en tout ? » Tu cherches la réponse avant que la vidéo continue. Une vidéo interactive ressemble un peu à un jeu de piste. À chaque étape, tu observes un indice. Puis tu réponds pour avancer. Nino le renard explore avec toi. Il te rappelle que tu as le droit de prendre ton temps. Tu n'as pas besoin de répondre très vite. Tu dois surtout bien comprendre la question.

Usage classe et famille autorisé

Le mot important

> Interactive veut dire que tu peux agir pendant la vidéo. Tu peux mettre sur pause, répondre, recommencer une partie et vérifier ton choix.

Avant de commencer

Installe-toi avec ton cahier et ton crayon. Regarde si le son est assez fort. Lis le titre de la vidéo. Il te donne souvent le sujet. Si le titre dit « Additionner des nombres », tu sais que tu vas chercher des sommes. Si le titre dit « Mesurer une longueur », prépare-toi à utiliser des centimètres. Écoute aussi la consigne du début. Elle peut te dire comment répondre. Parfois, tu dois cliquer sur une réponse. Parfois, tu dois écrire sur ta feuille. Parfois, tu dois déplacer une étiquette. Ne clique pas trop vite. Attends d'avoir entendu toute la question. Si tu ne comprends pas un mot, demande ce qu'il veut dire. Depuis le CE1, tu sais déjà compter, ajouter et enlever. Utilise ces connaissances pour chercher tranquillement.

Prépare ton matériel

- Prends un crayon bien taillé.
- Garde une gomme près de toi.
- Écris les calculs sur ton brouillon.
- Lis les nombres jusqu'au dernier chiffre.
- Écoute la question jusqu'à la fin.
- Regarde les dessins, les tableaux et les nombres.

Quand la vidéo s'arrête

Quand une question apparaît, commence par lire calmement. Cherche ce que l'on te demande. Il peut s'agir de trouver un nombre, de choisir une opération ou de comparer deux quantités. Repère les mots importants. Les mots « en tout » demandent souvent une addition. Les mots « il reste » demandent souvent une soustraction. Mais vérifie toujours avec l'histoire. Dans une boîte, il y a 24 billes. Tom ajoute 15 billes. On cherche combien il y en a en tout. Tu peux écrire 24 + 15. Dans une autre histoire, il y a 39 images. Tu en donnes 12 à ta sœur. On cherche combien il en reste. Tu peux écrire 39 – 12. Observe aussi les unités. Pour une règle, tu peux lire des centimètres. Pour une somme d'argent, tu peux lire des euros. Ne mélange pas les informations. Si la vidéo montre beaucoup de détails, regarde seulement ceux qui servent à répondre.

Des mots qui donnent des indices

Dans la question	Tu peux penser à	Exemple

en tout	additionner	18 cartes et 7 cartes : 18 + 7
il reste	soustraire	30 bonbons – 8 bonbons
plus grand	comparer	56 est plus grand que 49
combien de groupes	partager ou compter les groupes	20 jetons en 4 groupes

Le tuyau de Nino

> Quand la vidéo pose une question, pose ton crayon une seconde. Dis dans ta tête : « Qu'est-ce que je cherche ? » Ensuite seulement, écris ou clique.

Une méthode en quatre pas

Suis toujours les mêmes étapes. D'abord, regarde et écoute. Ne cherche pas encore le résultat. Ensuite, lis la question. Dis-la avec tes propres mots. Par exemple : « Je dois trouver le nombre de livres qui restent. » Puis cherche. Tu peux faire un dessin, compter, utiliser tes doigts pour de petits nombres ou écrire un calcul. Enfin, vérifie. Relis la question et regarde si ton résultat est possible. Si Lina avait 10 biscuits et qu'elle en mange 3, elle ne peut pas en avoir 13 après. Le résultat doit être plus petit que 10. Une vérification t'aide à repérer une erreur. Si tu as le temps, recommence le calcul d'une autre façon. Pour 26 + 14, tu peux faire 20 + 10 = 30 et 6 + 4 = 10. Puis 30 + 10 = 40.

Les quatre pas de Nino

- 1. Regarde l'image et écoute les mots.
- 2. Lis la question sans te presser.
- 3. Cherche avec un dessin ou un calcul.
- 4. Vérifie avant de continuer.

Répondre à une question à choix

Parfois, la vidéo te propose plusieurs réponses. Lis-les toutes. Ne choisis pas la première réponse qui te semble bonne. Cherche d'abord toi-même. Ensuite, compare ton résultat avec les réponses proposées. Si la vidéo demande 45 – 20, calcule 25. Cherche ensuite le nombre 25 dans les choix. Si tu hésites entre 25 et 65, regarde le signe. Le signe – signifie que l'on enlève. Le résultat est donc plus petit que 45, car on enlève 20. Cette idée est valable quand tu enlèves un nombre positif à un autre nombre. Elle t'aide à écarter 65. Pour une addition, le résultat est plus grand que chaque nombre ajouté, lorsque les deux nombres sont positifs. Tu peux donc vérifier si ton choix est logique.

Attention piège !

> Ne choisis pas une réponse parce qu'elle est écrite en premier ou parce qu'elle a l'air grande. Fais ton calcul avant de cliquer.

Si tu te trompes

Une erreur est une information utile. Elle te montre ce que tu dois regarder autrement. Si la vidéo indique que ta réponse n'est pas juste, ne te fâche pas. Relis la question. Regarde si tu as oublié un nombre. Vérifie le signe du calcul. Tu as peut-être fait une addition alors qu'il fallait enlever. Reprends avec un dessin. Pour 32 – 9, dessine 32 petits points ou pense à 32 – 10 + 1. Tu trouves 22 + 1, donc 23. Tu peux aussi regarder de nouveau un petit passage de la vidéo. Écoute les mots précis. Nino dit : « Je recommence avec une nouvelle piste. » Tu peux faire pareil. Quand tu trouves la bonne réponse après avoir cherché, tu apprends encore mieux.

Garder une trace sur ta feuille

Même si tu réponds sur l'écran, écris les calculs importants sur ta feuille. Cela t'aide à ne pas oublier ton idée. Écris la date, puis le titre de la vidéo. Laisse une ligne entre chaque question. Tu peux noter : « Question 1 : 36 + 27 = 63. » Si tu fais un dessin, dessine proprement et entoure ta réponse. Pour un problème, écris aussi une petite phrase. Par exemple : « Il y a 63 ballons en tout. » Cette phrase montre ce que représente ton nombre. Si la vidéo demande de classer des nombres, note-les du plus petit au plus grand. Si elle demande de mesurer, écris l'unité. Tu peux écrire « 14 cm ». Un nombre seul ne dit pas toujours ce que tu as mesuré.

Exemple avec des autocollants

> La vidéo montre 18 autocollants rouges et 16 autocollants bleus. Elle demande combien il y en a en tout. Écris 18 + 16. Fais 18 + 10 = 28, puis 28 + 6 = 34. Réponds : « Il y a 34 autocollants en tout. »

À la fin de la vidéo

Quand la vidéo est finie, regarde tes réponses. Relis les calculs que tu as écrits. Repère une réponse dont tu n'es pas sûr. Tu peux demander : « Ai-je bien lu le nombre ? Ai-je choisi la bonne opération ? » Range ensuite ton matériel. Garde ta feuille. Elle te servira pour revoir une méthode plus tard. Tu peux expliquer une question à un camarade ou à un adulte. Dire comment tu as cherché t'aide à mieux comprendre. Tu n'as pas besoin de tout réussir du premier coup. L'important est de regarder, chercher, vérifier et recommencer si besoin. Avec Nino, avance question après question. Chaque arrêt de la vidéo est une petite enquête de mathématiques.

Exemples résolus

Des feutres dans deux pots

Énoncé. La vidéo montre 23 feutres dans un pot et 14 feutres dans un autre pot. Combien y a-t-il de feutres en tout ?

1. Je cherche le nombre de feutres en tout.
2. J'additionne 23 et 14.
3. Je fais 23 + 10 = 33, puis 33 + 4 = 37.
4. Je relis la question pour vérifier.

Résultat : Il y a 37 feutres en tout.

Des parts de gâteau

Énoncé. La vidéo montre 28 parts de gâteau. La famille en mange 9. Combien de parts restent-elles ?

1. Je cherche ce qui reste après avoir mangé.
2. Je fais une soustraction : 28 – 9.
3. Je peux faire 28 – 10 = 18, puis ajouter 1.
4. Je trouve 19.

Résultat : Il reste 19 parts de gâteau.

Choisir la bonne longueur

Énoncé. La vidéo demande : « Quelle longueur est la plus grande : 67 cm ou 76 cm ? »

1. Je compare les dizaines.
2. 67 a 6 dizaines et 76 a 7 dizaines.
3. 7 dizaines est plus grand que 6 dizaines.
4. Je choisis 76 cm.

Résultat : 76 cm est la plus grande longueur.

Mes exercices

1 Les bons gestes ★☆☆

Choisis le bon geste pour chaque situation.

1. Une question apparaît et tu veux compter des cubes. .....
2. Tu as fini ton calcul et tu veux vérifier. .....
3. Tu n'as pas entendu un nombre. .....

2 Quel calcul choisir ? ★☆☆

Choisis l'opération qui convient à chaque histoire.

1. La vidéo montre 15 cartes. Noé reçoit 8 nouvelles cartes. Cherche le nombre de cartes en tout. .....
2. La vidéo montre 27 ballons. 6 ballons s'envolent. Cherche le nombre de ballons restants. .....
3. La vidéo montre 34 perles rouges et 12 perles jaunes. Cherche le nombre de perles en tout. .....

3 Les calculs de la pause ★☆☆

Calcule puis écris la réponse complète.

1. 18 images + 7 images .....
2. 32 bonbons – 10 bonbons .....
3. 45 jetons – 13 jetons .....

4 Nino vérifie ★★☆

Écris vrai ou faux.

1. Pour 26 + 9, le résultat peut être 35. .....
2. Pour 41 – 8, le résultat peut être 49. .....
3. Il faut lire toutes les réponses proposées avant de cliquer. .....

Usage classe et famille autorisé

5 Le plus grand nombre ★★☆

Choisis le plus grand nombre puis explique ton choix.

La vidéo propose 58 et 85.

La vidéo propose 307 et 370.

6 Garde une trace ★★☆

Écris le calcul et une phrase-réponse.

La vidéo montre 46 livres sur une étagère. La maîtresse ajoute 23 livres.

La vidéo montre 70 cubes. Les élèves rangent 28 cubes dans une boîte.

7 Dessine ta recherche ★★★

Dessine les objets, barre ceux qui partent, puis écris le calcul.

1. Dessine 14 biscuits. Barre 5 biscuits. Cherche combien il en reste.

2. Dessine 12 billes puis ajoute 6 billes. Cherche combien il y en a en tout.

8 Les enquêtes de Nino ★★★

Résous chaque question comme si la vidéo était sur pause. Explique ta recherche.

Au goûter, il y a 36 pommes. Les enfants mangent 17 pommes. Combien de pommes restent-elles ?

Dans un jeu, Inès gagne 28 points au premier tour et 35 points au second tour. Combien de points a-t-elle en tout ?

Évaluation

Lis chaque situation comme une question de vidéo. Écris ou choisis la bonne réponse.

Barème : 20 points

1. Une question apparaît. Tu veux compter tranquillement. Que fais-tu ? / 2

2. La vidéo montre 27 cartes et 16 cartes. Écris le calcul et le résultat. / 3

3. La vidéo montre 54 billes. Hugo donne 21 billes. Écris le calcul et le résultat. / 3

4. Entoure le plus grand nombre : 409 ou 490. / 3

5. Explique pourquoi 62 ne peut pas être le résultat de 45 – 8. / 3

6. La vidéo montre 19 feutres. Elle en ajoute 24. Écris une phrase-réponse. / 3

7. Cite les quatre étapes pour répondre à une question dans une vidéo interactive. / 3

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : le doigt enquêteur

Suis la question avec ton doigt pendant que tu la lis. Tu oublieras moins de mots importants.



Le tuyau de Nino : le brouillon rapide

Écris les nombres dès que tu les entends. Ton brouillon garde les indices de la vidéo.



Le tuyau de Nino : la vérification

Avant de cliquer, demande-toi si ton résultat est possible dans l'histoire.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

› **Toutes les fiches de Mathématiques CE2** · /mathematiques-ce2/

› **Définition d'un multiple en CE2** · /mathematiques-ce2/definition-dun-multiple/

› **Reproduire des figures en CE2** · /mathematiques-ce2/reproduire-des-figures/

Usage classe et famille autorisé