Vivre ensemble / Morale en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Vivre ensemble / Morale | Fiche élève

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Reconnaître des gestes respectueux et dire si une règle est juste pour le groupe.

Nino te résume l'essentiel

- Pour bien vivre ensemble, respecte les autres et leurs différences.
- Une règle juste protège chacun dans la classe, à la maison et dans la cour.
- Quand un problème arrive, parle calmement et cherche une solution avec l'autre.

La leçon

Vivre ensemble, c'est quoi ?

Tu vis avec d'autres personnes chaque jour. Il y a ta famille, les élèves de ta classe, les adultes de l'école et les amis du quartier. Chacun a ses idées, ses goûts et ses habitudes. Certaines personnes aiment le foot. D'autres préfèrent dessiner ou lire. Certains parlent une autre langue à la maison. Ces différences sont normales. Vivre ensemble, c'est faire une place à chacun. C'est aussi penser à ce que les autres ressentent. Tu peux avoir envie de jouer seul. Ton camarade peut avoir besoin de parler. Tu peux le dire sans être méchant. Tu peux aussi écouter sa réponse. Nino le renard aime explorer avec son équipe. Il sait qu'une équipe avance mieux quand chacun se sent respecté.

Le mot respect

Respecter une personne, c'est faire attention à elle. Tu ne l'insultes pas. Tu ne la frappes pas. Tu ne te moques pas d'elle. Tu écoutes ce qu'elle dit. Tu respectes aussi ses affaires et son espace. Par exemple, demande avant de prendre les feutres d'un camarade.

Des gestes qui montrent le respect

- Dis bonjour, au revoir, s'il te plaît et merci.
- Écoute une personne sans lui couper la parole.
- Utilise des mots calmes, même si tu n'es pas d'accord.
- Demande la permission avant d'emprunter un objet.
- Range le matériel que tu as utilisé.
- Laisse les autres participer à un jeu.
- Aide une personne qui semble avoir du mal.
- Refuse les moqueries et les surnoms blessants.

Pourquoi avons-nous des règles ?

Les règles servent à mieux vivre ensemble. Elles ne sont pas là pour faire plaisir à une seule personne. Elles protègent tout le groupe. Dans la cour, la règle « on ne pousse pas » évite les chutes et les blessures. En classe, la règle « on lève la main pour parler » permet à chacun de s'exprimer. À la maison, ranger après un jeu aide les autres à trouver une pièce agréable. Une règle juste doit pouvoir être expliquée. Elle doit être la

même pour les personnes qui sont dans la même situation. Par exemple, si le jeu commence à huit joueurs, tous les enfants qui arrivent avant le début peuvent participer. Une règle peut changer si la situation change. Si un enfant est blessé, il peut avoir besoin d'une aide particulière. L'aider n'est pas un privilège. C'est répondre à son besoin.

Regarder si une règle aide le groupe

Situation	Règle utile	Pourquoi ?
Dans la bibliothèque	Je parle doucement.	Les autres peuvent lire et travailler.
Au jeu de ballon	J'attends mon tour.	Chaque joueur peut jouer.
À la cantine	Je ne gaspille pas la nourriture.	Je respecte le travail des personnes qui préparent le repas.
Dans le couloir	Je marche.	Je ne bouscule personne.

Une règle juste

Avant de suivre ou de proposer une règle, pose-toi trois questions. Est-ce qu'elle protège quelqu'un ? Est-ce qu'elle aide le groupe ? Est-ce qu'elle respecte chacun ? Si la réponse est oui, la règle est souvent utile.

Être juste ne veut pas toujours dire donner la même chose

Être juste, c'est traiter les personnes avec équité. L'équité veut dire que l'on tient compte de la situation de chacun. Imagine deux enfants qui doivent porter une grande boîte de livres. L'un a les deux mains libres. L'autre porte déjà des cahiers. Il est juste de demander au premier enfant de prendre la boîte. Ce n'est pas toujours partager exactement pareil. Si tu distribues des parts de gâteau identiques à des enfants qui en veulent, partager pareil peut être juste. Mais si une camarade a oublié son goûter, lui donner une partie du tien est aussi un geste juste et solidaire. La solidarité, c'est aider une personne quand elle en a besoin. Tu peux prêter un crayon, expliquer une consigne ou inviter un enfant seul dans ton équipe.

Une situation dans la cour

Lina et Amir veulent tous les deux le même ballon. Ils tirent dessus. Le ballon risque de se déchirer. Une solution juste est de poser le ballon, de parler, puis de décider d'un tour de rôle. Lina joue pendant un temps choisi ensemble. Ensuite, Amir joue. Chacun peut jouer et personne n'est bousculé.

Que faire quand il y a un conflit ?

Un conflit est un désaccord entre des personnes. Il peut arriver quand deux enfants veulent le même objet, quand une parole blesse ou quand une règle n'est pas respectée. Avoir un conflit ne fait pas de toi une mauvaise personne. Ce qui compte, c'est ce que tu fais ensuite. D'abord, éloigne-toi un peu si tu es très en colère. Respire et évite de crier, d'insulter ou de frapper. Puis raconte les faits avec des mots précis. Tu peux dire : « Je suis fâché parce que tu as pris mon jeu sans demander. » Parle de ce qui s'est passé. Ne dis pas : « Tu es méchant. » Ensuite, écoute l'autre. Il ou elle peut avoir une explication. Cherchez une solution possible pour tous les deux. Si le problème continue, demande l'aide d'un adulte. Demander de l'aide est une bonne décision quand tu ne peux pas régler la situation calmement.

Les quatre pas pour calmer un désaccord

- Arrête le geste dangereux ou blessant.
- Calme-toi avant de parler.
- Dis ce que tu ressens et raconte le fait.
- Écoute l'autre et cherchez une solution.

Attention piège !

Ne réponds pas à une moquerie par une autre moquerie. Le problème devient plus grand. Dis plutôt : « Je n'aime pas ce mot. Arrête. » Puis éloigne-toi et parle à un adulte si cela recommence.

Respecter les différences

Chaque personne est unique. Tu peux respecter quelqu'un même si vous n'avez pas les mêmes goûts. Tu n'es pas obligé d'aimer le même jeu, le même livre ou le même plat. Tu dois pourtant laisser l'autre faire ses choix, tant qu'ils ne blessent personne et respectent les règles communes. Une personne peut apprendre plus vite dans une matière et avoir besoin de plus de temps dans une autre. Une personne peut être grande, petite, porter des lunettes ou utiliser un fauteuil roulant. Ne regarde pas une différence comme une raison de se moquer. Cherche plutôt comment inclure la personne. Pour un jeu, tu peux expliquer les règles, adapter une place ou choisir un rôle utile. Dans un groupe, chacun peut apporter une idée.

Tes mots ont du pouvoir

Les mots peuvent encourager ou blesser. Dire « Tu n'y arriveras jamais » peut décourager un camarade. Dire « Je peux t'expliquer » peut lui redonner confiance. Tu as le droit de ne pas être d'accord. Tu peux dire : « Je préfère une autre idée » ou « Je ne veux pas jouer à cela. » Tu n'as pas le droit d'humilier une personne. Si tu as blessé quelqu'un par tes mots ou par un geste, reconnais ton erreur. Dis ce que tu regrettes. Présente tes excuses. Puis essaie de réparer. Tu peux ranger ce que tu as renversé, rendre un objet ou parler avec calme. Une excuse est plus forte quand elle est suivie d'un effort pour ne pas recommencer.

Le tuyau de Nino

Avant de parler, imagine que tes mots sont une balle. Est-ce que cette balle aide l'autre à avancer ou est-ce qu'elle fait mal ? Choisis des mots qui aident.

Exemples résolus

Le feutre emprunté

Énoncé. Noé prend le feutre de Jade sans demander. Jade se fâche. Que peuvent-ils faire ?

1. Noé arrête d'utiliser le feutre et le rend à Jade.
2. Jade dit calmement : « Je n'aime pas que tu prennes mes affaires sans demander. »
3. Noé présente ses excuses.
4. La prochaine fois, Noé demande : « Puis-je emprunter ton feutre ? »

Résultat : Jade retrouve son feutre. Noé comprend la règle : il faut demander avant d'emprunter.

Choisir une équipe

Énoncé. Pour un jeu, trois élèves choisissent toujours leurs meilleurs amis. Deux enfants restent souvent seuls. Quelle solution est plus juste ?

1. Les élèves remarquent que certains enfants ne participent pas.
2. Ils décident de former les équipes autrement.
3. Ils peuvent tirer les équipes au sort ou choisir chacun son tour.
4. Ils vérifient que tous les enfants ont une place dans une équipe.

Résultat : Tous les enfants peuvent jouer. La règle aide le groupe et évite de laisser quelqu'un de côté.

Mes exercices

1 Des gestes respectueux ★★★

Choisis les gestes respectueux.

1. Quel geste montre le respect ? A. Prendre un livre sans demander. B. Demander avant de prendre un livre. C. Cacher le livre.
2. Quel mot peux-tu dire pour entrer dans un jeu ? A. Pousse-toi ! B. Laisse-moi ! C. Puis-je jouer avec vous ?

2 Les règles utiles ★★★

Écris vrai ou faux.

1. Dans un couloir, marcher peut éviter de bousculer les autres. .....
2. Une règle est juste si elle avantage seulement mon groupe d'amis. .....
3. Attendre son tour permet à plusieurs enfants de participer. .....

3 Trouve la bonne réponse ★★★

Associe chaque situation à la bonne action.

1. Tu veux utiliser les ciseaux de Léo. .....
2. Maya est seule pendant un jeu. .....
3. Tu as renversé les cubes d'un camarade. .....

4 Parle sans blesser ★★★

Transforme chaque phrase blessante en phrase calme.

1. « Tu es nul, tu ne sais pas jouer ! » .....
2. « Donne-moi ce ballon tout de suite ! » .....

5 Les pas du conflit ★★★

Remets les actions dans l'ordre pour résoudre le conflit.

1. Actions à numéroter : écouter l'autre ; se calmer ; chercher une solution ; dire ce qui s'est passé. .....

6 Une règle pour le jeu ★★★

Écris une règle juste pour que tous les enfants puissent jouer au ballon. Explique ton choix.

Propose ta règle et ton explication.

7 Aider avec justice ★★★

Lis chaque situation et écris une solution juste. Justifie ta réponse.

Sami a oublié son crayon. Le travail commence.

Deux enfants veulent être le premier dans la file.

8 Ton mini-panneau de mots respectueux ★★★

Écris et organise dans le cadre quatre phrases respectueuses que tu peux dire à l'école.

1. Écris une phrase pour demander, une phrase pour refuser calmement, une phrase pour t'excuser et une phrase pour aider. .....

Évaluation

Réponds aux questions avec soin. Écris une phrase complète quand cela est demandé. **Barème : 20 points**

1. Explique avec tes mots ce que veut dire respecter une personne. ..... / 3
2. Cite deux règles utiles dans la classe. ..... / 3
3. Tom prend la règle de Zoé sans demander. Écris ce que Tom doit faire. ..... / 3
4. Écris les quatre pas pour résoudre un conflit. ..... / 4
5. Pourquoi attendre son tour dans un jeu est-il juste ? ..... / 3
6. Un élève reste seul pendant un travail de groupe. Propose une action et justifie-la. / 4
   .....

Les tuyaux de Nino

Le tuyau de Nino : les trois questions
Avant d'agir, demande-toi : est-ce que cela est respectueux, utile et juste ? Si une réponse est non, cherche une autre idée.

Le tuyau de Nino : la phrase calme
Pour dire ton désaccord, commence par : « Je ne suis pas d'accord parce que… » Tu parles de l'idée sans attaquer la personne.

Le tuyau de Nino : personne de côté
Regarde autour de toi avant un jeu. Si quelqu'un est seul, propose-lui une place ou demande-lui ce qu'il aimerait faire.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Questionner le monde (EMC) CE2** · /questionner-le-monde-ce2/
- **Jeux sur le thème de la différence en CE2** · /questionner-le-monde-ce2/jeux-sur-le-theme-de-la-difference/
- **Vivre ensemble / Morale en CE2** · /questionner-le-monde-ce2/vivre-ensemble-morale/