



Vivre ensemble / Morale en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2

Difficulté ★★★



30 min

Objectif : Vivre ensemble / Morale

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Réagir calmement à un conflit et chercher une solution juste pour vivre ensemble.



Nino te résume l'essentiel

- ▶ Avec Nino, apprends à respecter les autres et les règles de la vie commune.
- ▶ Tes droits vont toujours avec des devoirs.
- ▶ Quand un problème arrive, parle calmement et cherche une solution juste.

La leçon

Vivre ensemble, c'est quoi ?

Tu vis avec d'autres personnes chaque jour. À la maison, tu vis avec ta famille. À l'école, tu apprends avec les autres élèves et les adultes. Dans la rue, au parc ou à la piscine, tu rencontres aussi beaucoup de personnes. Vivre ensemble, c'est partager des lieux, des jeux, des objets et des moments. Pour que chacun se sente bien et en sécurité, il faut faire attention aux autres. Tu as le droit de jouer dans la cour. Les autres ont le même droit. Tu peux donner ton avis en classe. Les autres peuvent aussi donner le leur. Tu peux être différent d'un camarade. Tu peux aimer un jeu qu'il n'aime pas. Cela ne veut pas dire que l'un de vous a tort. Respecter les différences aide tout le monde à mieux vivre ensemble. Nino le renard aime explorer avec ses copains. Il sait qu'une équipe avance mieux quand chacun est écouté. Dans une classe, personne ne doit être mis de côté. Tu peux inviter un camarade seul dans ton jeu. Tu peux écouter quelqu'un qui parle. Tu peux dire bonjour, merci et pardon. Ces petits gestes rendent la journée plus agréable.

Un mot important : le respect

Le respect, c'est faire attention aux personnes, à leurs affaires et aux lieux que l'on partage. Tu respectes un camarade quand tu ne te moques pas de lui. Tu respectes le matériel quand tu ranges les feutres après les avoir utilisés. Tu respectes la classe quand tu jettes un papier dans la poubelle. Le respect vaut pour tous les enfants et tous les adultes.

Tes droits et tes devoirs

- Tu as le droit d'être en sécurité. Tu as le devoir de ne pas faire mal aux autres avec tes gestes ou tes mots.
- Tu as le droit de parler et de donner ton avis. Tu as le devoir d'écouter sans couper la parole.
- Tu as le droit d'apprendre. Tu as le devoir d'essayer de travailler et de laisser les autres travailler.
- Tu as le droit de jouer dans la cour. Tu as le devoir de suivre les règles du jeu et de ne pas exclure un camarade.
- Tu as le droit d'utiliser le matériel de la classe. Tu as le devoir d'en prendre soin et de le ranger.
- Tu as le droit d'être respecté. Tu as le devoir de respecter les autres, même s'ils ne te ressemblent pas.

Des règles utiles chaque jour

Situation	Ce que tu peux faire	Pourquoi ?
Un camarade parle.	Écoute-le et attends ton tour.	Chacun peut s'exprimer.



Tu veux un ballon.	Demande-le poliment ou attends ton tour.	Le ballon n'appartient pas à toi seul.
Tu as fini un jeu.	Range les pièces avec les autres.	Le matériel reste prêt pour la prochaine personne.
Un élève tombe dans la cour.	Prévies un adulte et demande si ça va.	Tu aides une personne qui en a besoin.
Tu n'es pas d'accord.	Dis ce que tu penses avec des mots calmes.	On peut chercher une solution sans crier.

■ Quand un conflit arrive

Un conflit est un problème entre deux personnes ou plus. Par exemple, deux enfants veulent le même vélo dans la cour. Ou bien un élève pense qu'un autre a triché pendant un jeu. Les conflits arrivent parfois. Cela ne veut pas dire que tu es méchant ou que ton camarade est méchant. Ce qui compte, c'est la façon de régler le problème. D'abord, arrête-toi. Ne pousse pas. Ne frappe pas. Ne réponds pas par une insulte. Respire et éloigne-toi un peu si tu es très en colère. Ensuite, explique le problème avec une phrase simple. Tu peux dire : « Je suis triste parce que tu as pris mon dessin sans demander. » Parle de ce qui s'est passé. Évite de dire : « Tu es toujours méchant. » Puis écoute l'autre personne. Elle n'a peut-être pas vu les choses comme toi. Cherchez une solution qui respecte chacun. Pour un ballon, vous pouvez jouer chacun votre tour. Pour une place dans une file, vous pouvez vérifier qui était arrivé avant. Si vous n'arrivez pas à vous entendre, demande l'aide d'un adulte. Demander de l'aide n'est pas rapporter pour rien. C'est utile quand le problème continue, quand quelqu'un est en danger ou quand des mots ou des gestes font mal.

■ Attention piège !

Dire « c'était pour rire » ne rend pas une moquerie acceptable. Si une parole fait de la peine, il faut s'arrêter et réparer. Tu peux dire : « Pardon, je n'avais pas compris que cela te faisait mal. » Puis ne recommence pas.

■ Aider sans faire à la place

L'entraide, c'est aider une personne qui en a besoin. Dans la classe, tu peux expliquer une consigne à un camarade qui ne l'a pas entendue. Tu peux prêter un crayon si quelqu'un a oublié le sien. Tu peux tenir la porte quand une personne porte une pile de cahiers. Aider ne veut pas dire faire le travail à la place de l'autre. Si ton camarade doit écrire une réponse, laisse-le chercher et écrire lui-même. Tu peux lui donner un indice. Tu peux dire : « Relis la question » ou « Regarde l'exemple au tableau ». L'entraide demande aussi d'accepter l'aide des autres. Si tu ne comprends pas une règle de jeu, tu peux demander une explication. Chacun sait faire certaines choses et apprend d'autres choses. Une classe devient plus forte quand les élèves s'encouragent. Nino te rappelle aussi de remercier la personne qui t'aide. Un simple « merci » montre que tu as remarqué son geste.

■ Avant d'agir, pose-toi ces questions

- Est-ce que mon geste peut faire mal ou faire peur à quelqu'un ?
- Est-ce que j'aimerais que l'on me parle de cette façon ?
- Est-ce que je partage correctement ce lieu ou cet objet ?
- Est-ce que je peux expliquer mon problème sans crier ?
- Est-ce qu'un adulte doit m'aider maintenant ?

■ Le tuyau de Nino

Quand tu hésites, imagine que les rôles sont inversés. Si tu n'aimerais pas recevoir ce geste ou cette parole, ne le fais pas. C'est une bonne boussole pour choisir une attitude respectueuse.

Exemples résolus

Le ballon de la cour

Énoncé. Lina et Sami veulent jouer avec le même ballon. Sami tire le ballon des mains de Lina.

1. Étape 1 : Sami s'arrête et ne tire plus sur le ballon.
2. Étape 2 : Lina et Sami expliquent calmement qu'ils veulent tous les deux jouer.
3. Étape 3 : Ils choisissent une solution juste, par exemple jouer chacun leur tour.
4. Étape 4 : S'ils ne trouvent pas de solution, ils demandent l'aide d'un adulte.

Résultat : Ils peuvent partager le ballon sans se pousser.

Le dessin abîmé

Énoncé. Noé renverse de l'eau sur le dessin de Jade. Il voulait attraper sa gourde et n'a pas fait attention.

1. Étape 1 : Noé dit tout de suite ce qui s'est passé.
2. Étape 2 : Il présente ses excuses à Jade.
3. Étape 3 : Il cherche comment réparer, par exemple aider Jade à refaire son dessin.
4. Étape 4 : La prochaine fois, il pose sa gourde plus loin des cahiers.

Résultat : Noé reconnaît son erreur et essaie de la réparer.

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : la phrase calme

Commence par « Je suis... parce que... ». Par exemple : « Je suis fâché parce que tu as coupé la file. » Tu expliques sans insulter.



Le tuyau de Nino : les mains tranquilles

Quand tu es en colère, garde tes mains près de toi. Les mots calmes et l'aide d'un adulte règlent mieux un problème que les gestes brusques.



Le tuyau de Nino : le partage

Pour partager un objet, propose une règle simple : chacun son tour. Ainsi, tout le monde sait quand il pourra jouer.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Penser que crier plus fort permet d'avoir raison.	Crier empêche souvent d'écouter et peut aggraver le conflit.	Parle moins fort, explique le problème et écoute la réponse.
Prendre le matériel d'un autre élève sans demander.	Même dans une classe, les affaires d'une personne doivent être respectées.	Demande : « Est-ce que je peux l'utiliser, s'il te plaît ? »
Aider un camarade en faisant tout son travail.	Il ne peut pas apprendre s'il ne cherche pas lui-même.	Donne un indice ou réexplique la consigne.

Mes exercices

1 Choisis les gestes respectueux ★★★

Entoure les gestes respectueux.

1. a. Attendre son tour pour parler. b. Couper la parole. c. Se moquer d'une erreur. d. Dire merci.
2. a. Ranger les jeux. b. Jeter un papier par terre. c. Prêter un crayon. d. Prendre une gomme sans demander.

2 Les règles de la classe ★★★

Écris vrai ou faux.

1. Je peux écouter un camarade même si son avis est différent du mien.
2. Je peux pousser un camarade pour être le premier dans la file.
3. Je dois prendre soin du matériel que nous partageons.

3 Relie chaque droit à son devoir ★★★

Relie chaque droit au devoir qui convient.

1. Droit : jouer dans la cour. Devoirs : ne pas faire mal ; écouter sans couper ; ranger le matériel.
2. Droit : donner son avis. Devoirs : ne pas faire mal ; écouter sans couper ; ranger le matériel.
3. Droit : utiliser les jeux de la classe. Devoirs : ne pas faire mal ; écouter sans couper ; ranger le matériel.

4 Transforme les paroles ★★★

Transforme chaque parole en phrase calme et respectueuse.

1. « Tu es nul, tu as perdu mon ballon ! »
2. « Pousse-toi, cette place est à moi ! »

5 Cherche une solution juste ★★★

Lis chaque situation et écris une solution juste.

Deux élèves veulent être gardiens pendant le même jeu.

Mila a oublié ses crayons de couleur. Tu en as plusieurs.

6 Remets les actions dans l'ordre ★★★

Numérote les actions de 1 à 4 pour régler le conflit.

1. Actions : écouter l'autre ; chercher une solution ; expliquer calmement le problème ; arrêter les gestes brusques.

7 Aider correctement ★★★

Écris aide correcte ou fait à la place.

1. Tu lis la consigne à un camarade qui ne l'a pas comprise.
2. Tu écris toute la réponse d'un camarade dans son cahier.
3. Tu donnes un indice à un camarade pour qu'il trouve seul.

8 Écris un message pour réparer ★★★

Écris un court message pour t'excuser après avoir abîmé le cahier d'un camarade.

Ton sac a fait tomber une gourde sur le cahier de Yanis.

Évaluation

Lis chaque situation et réponds avec soin.

Barème : 20 points

1. Explique avec tes mots ce que signifie vivre ensemble. / 4
2. Cite un droit que tu as à l'école et le devoir qui va avec. / 3
3. Un camarade parle pendant une leçon. Que fais-tu ? / 2
4. Deux élèves veulent le même jeu. Écris une solution juste et explique pourquoi. / 4
5. Écris une phrase calme pour dire que tu n'es pas content parce qu'un camarade a pris ton feutre sans demander. / 3
6. Explique comment aider un camarade qui ne comprend pas une consigne sans faire son travail à sa place. / 4

Quiz de révision

1. Que signifie respecter un camarade ?

- A) Se moquer de lui B) Faire attention à ses paroles et à ses gestes C) Prendre ses affaires
D) Décider toujours à sa place

2. Que peux-tu faire si tu n'es pas d'accord ?

- A) Crier B) Pousser C) Donner ton avis calmement D) Insulter

3. Quel devoir va avec le droit de jouer dans la cour ?

- A) Faire mal aux autres B) Suivre les règles du jeu C) Garder tous les jeux D) Crier très fort

4. Que fais-tu d'abord pendant un conflit ?

- A) Tu frappes B) Tu t'arrêtes et tu te calmes C) Tu caches le problème
D) Tu prends les affaires de l'autre

5. Laquelle est une phrase calme ?

- A) Tu es méchant ! B) Pousse-toi ! C) Je suis triste parce que tu as déchiré mon dessin.
D) Je vais me venger.

6. Comment peux-tu aider un camarade ?

- A) Faire tout son exercice B) Lui donner un indice C) Rire de son erreur D) Cacher son cahier

7. Que dois-tu faire avant d'utiliser la gomme d'un autre élève ?

- A) La prendre vite B) La cacher C) Demander l'autorisation D) La jeter

8. Que signifie réparer une erreur ?

- A) Faire comme si rien ne s'était passé B) S'excuser et chercher comment arranger le problème
C) Accuser quelqu'un d'autre D) Recommencer la même erreur

Guide pour les parents

Parlez avec votre enfant de petites situations vécues à l'école, à la maison ou au parc.

- Demandez-lui de raconter un conflit sans chercher tout de suite un coupable. Aidez-le à nommer ce qu'il a ressenti.
- Cherchez ensemble une phrase calme qu'il pourrait dire dans une situation semblable.
- Montrez que réparer une erreur est important : s'excuser, ranger, aider ou recommencer correctement.

Questions fréquentes

Q. Ai-je le droit de ne pas être d'accord ?

R. Oui. Tu peux donner ton avis avec des mots respectueux et écouter l'avis des autres.

Q. Que faire si un camarade m'insulte ?

R. Ne réponds pas par une insulte. Éloigne-toi si besoin et parle à un adulte.

Q. Est-ce que demander de l'aide, c'est rapporter ?

R. Non, si quelqu'un est en danger, si les mots font mal ou si le problème ne s'arrête pas, il faut demander de l'aide.

Q. Comment aider un camarade sans faire son travail ?

R. Tu peux relire la consigne avec lui, lui donner un indice ou lui montrer un exemple.

Corrigé

Exercice 1 : Choisis les gestes respectueux

1. a et d : *Attendre son tour et remercier montrent du respect.*
2. a et c : *On respecte le lieu et les affaires des autres.*

Exercice 2 : Les règles de la classe

1. Vrai : *Chacun peut donner son avis.*
2. Faux : *Pousser peut faire mal et ne respecte pas les autres.*
3. Vrai : *Le matériel doit pouvoir servir à tous.*

Exercice 3 : Relie chaque droit à son devoir

1. Jouer dans la cour → ne pas faire mal. : *Tous les enfants doivent pouvoir jouer en sécurité.*
2. Donner son avis → écouter sans couper. : *Les autres ont aussi le droit de parler.*
3. Utiliser les jeux de la classe → ranger le matériel. : *Le jeu doit rester en bon état pour les autres.*

Exercice 4 : Transforme les paroles

1. Réponse possible : « Je suis fâché parce que mon ballon est perdu. Peux-tu m'aider à le chercher ? » : *La phrase explique le problème sans insulter.*
2. Réponse possible : « Je pensais être arrivé avant. Peux-tu vérifier avec moi qui attendait ? » : *On cherche une solution avec des mots calmes.*

Exercice 5 : Cherche une solution juste

1. Réponse attendue : proposer que les deux élèves soient gardiens chacun leur tour. Justification possible : « Cette solution est juste car les deux élèves pourront être gardiens. » : *Une solution juste tient compte des deux personnes.*
2. Réponse attendue : prêter des crayons à Mila et lui demander de les rendre après l'activité. Justification possible : « Je peux l'aider car j'ai plusieurs crayons, mais je lui demande de les rendre ensuite. » : *Aider permet à Mila de travailler.*

Exercice 6 : Remets les actions dans l'ordre

1. Arrêter les gestes brusques. 2. Expliquer calmement le problème. 3. Écouter l'autre. 4. Chercher une solution. : *Il faut d'abord se calmer pour pouvoir discuter.*

Exercice 7 : Aider correctement

1. Aide correcte : *Tu l'aides à comprendre sans faire son travail.*
2. Fait à la place : *Le camarade doit chercher et écrire lui-même.*
3. Aide correcte : *Un indice aide à apprendre.*

Exercice 8 : Écris un message pour réparer

1. Réponse attendue : le message dit pardon, explique simplement l'accident et propose de réparer. Exemple : « Pardon Yanis, mon sac a fait tomber la gourde sur ton cahier. Je peux t'aider à sécher les pages et à recopier ce qui est abîmé. » : *S'excuser et réparer montrent que tu prends ton erreur au sérieux.*

Évaluation : corrigé

1. Réponse attendue : vivre ensemble, c'est partager des lieux et des moments avec d'autres personnes en / 4
les respectant.
2. Réponse possible : « J'ai le droit de donner mon avis et j'ai le devoir d'écouter les autres sans couper la / 3
parole. »
3. Réponse attendue : j'écoute le camarade et j'attends mon tour pour parler. / 2
4. Réponse attendue : ils peuvent jouer chacun leur tour. Justification possible : « Cette solution est juste / 4
car les deux élèves peuvent utiliser le jeu. »
5. Réponse possible : « Je suis fâché parce que tu as pris mon feutre sans demander. Peux-tu me le / 3
rendre, s'il te plaît ? »
6. Réponse attendue : je peux relire la consigne avec lui ou lui donner un indice, puis je le laisse chercher / 4
et écrire lui-même.

Quiz : réponses

1. B) **Faire attention à ses paroles et à ses gestes** : *Respecter, c'est faire attention à l'autre.*
2. C) **Donner ton avis calmement** : *Tu peux expliquer ton avis avec des mots respectueux.*

3. **B) Suivre les règles du jeu** : *Les règles permettent à chacun de jouer en sécurité.*
4. **B) Tu t'arrêtes et tu te calmes** : *Il faut se calmer avant de chercher une solution.*
5. **C) Je suis triste parce que tu as déchiré mon dessin.** : *Cette phrase explique un sentiment sans insulter.*
6. **B) Lui donner un indice** : *Un indice aide le camarade à chercher lui-même.*
7. **C) Demander l'autorisation** : *Les affaires des autres doivent être respectées.*
8. **B) S'excuser et chercher comment arranger le problème** : *Réparer, c'est reconnaître son erreur et agir pour améliorer la situation.*

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- › **Toutes les fiches de Questionner le monde (EMC) CE2** · [/questionner-le-monde-ce2/](https://lecons-ce2.fr/questionner-le-monde-ce2/)
- › **Connaître des associations de solidarité en CE2** · [/questionner-le-monde-ce2/l-engagement-agir-individuellement-et-collectivement-ce2/connaître-des-associations-de-solidarite/](https://lecons-ce2.fr/questionner-le-monde-ce2/l-engagement-agir-individuellement-et-collectivement-ce2/connaître-des-associations-de-solidarite/)
- › **Les règles de politesse et de civilité en CE2** · [/questionner-le-monde-ce2/le-droit-et-la-regle-des-principes-pour-vivre-avec-les-autres-ce2/les-regles-de-politesse-et-de-civile/](https://lecons-ce2.fr/questionner-le-monde-ce2/le-droit-et-la-regle-des-principes-pour-vivre-avec-les-autres-ce2/les-regles-de-politesse-et-de-civile/)